

ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΟ ΛΕΥΚΩΜΑ

ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

2019

Εκπαίδευση παιδιών στη
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ και
ΑΣΦΑΛΗ ΧΡΗΣΗ του ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
Διευκόλυνση "Συνδέοντας την ευρώπη"





**Εκπαίδευση μαθητών/μαθητριών στη
«Δημιουργική και Ασφαλή Χρήση του
Διαδικτύου»**



Θερινές Κατασκηνώσεις 2019
Δομή Εργαστηρίων: Μαθησιακοί Σχεδιασμοί



Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
Διευκόλυνση «Συνδέοντας την Ευρώπη»

**Συγγραφή
υλικού:**

- Αναστασία Οικονόμου
- Μαρία Κωνσταντίνου
- Παναγιώτα Χατζηττοφή
- Χρίστος Ρουσιάς

Επιμέλεια υλικού:

Παναγιώτα Χατζηττοφή

Το Έργο CYberSafety χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αυτή η δημοσίευση εκφράζει την άποψη μόνο του Συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελίδα
Εισαγωγή	3
Σχεδιασμός των Βιωματικών Εργαστηρίων	4
Δομή Συναντήσεων	6
Δραστηριότητες ομάδων εργασίας	
Διαδικτυακός Εκφοβισμός	8
Πολύωρη ενασχόληση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες και το Διαδίκτυο	12
Ηλεκτρονικά / Διαδικτυακά Παιχνίδια	15
Διαχείριση προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο	19
Αντιμετωπίζω τις προκλήσεις στο Διαδίκτυο, κάνοντας ορθές επιλογές	23
Παράρτημα	26

Εισαγωγή

Στη σύγχρονη εποχή, η χρήση του Διαδικτύου και της ψηφιακής τεχνολογίας αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της ζωής μας, παρουσιάζοντας σημαντική αύξηση σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, σε παγκόσμιο επίπεδο. Αναντίλεκτα, το Διαδίκτυο αποτελεί πολύτιμη πηγή γνώσης και σημαντικό εργαλείο διάνοιξης πυλών στην ενημέρωση, την πληροφόρηση, την επικοινωνία και την ψυχαγωγία. Ωστόσο, είναι αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι η χρήση του, εν τη απουσία κατάλληλης εκπαίδευσης, απαραίτητων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, επιφέρει ιδιαίτερες και σημαντικές προκλήσεις.

Για τον σκοπό αυτό, αναπτύσσονται διάφορες δράσεις για την εκπαίδευση των παιδιών στη δημιουργική, ασφαλή και υπεύθυνη αξιοποίηση του Διαδικτύου. Προωθώντας την Εθνική Στρατηγική για ένα *Καλύτερο Διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο*¹, το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, σε συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους φορείς, συντονίζει το *Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου*, με χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση, στο πλαίσιο του έργου *CYberSafety*. Μέσα από διάφορες συνέργειες, αναμένεται να αναπτυχθεί η απαραίτητη κουλτούρα για τη χρήση των διαδικτυακών τεχνολογιών, ενδυναμώνοντας δημιουργικούς, καινοτόμους, υπεύθυνους και κριτικά σκεπτόμενους πολίτες στην ψηφιακή κοινωνία.

Η διεξαγωγή βιωματικών εργαστηρίων, σε θερινές κατασκηνώσεις παιδιών, έχει ως στόχο την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση των κατασκηνωτών/κατασκηνωτριών για θέματα του Διαδικτύου, αξιοποιώντας, κατάλληλα και δημιουργικά, μέρος του χρόνου τους στις κατασκηνώσεις.

¹ <https://www.esafecyprus.ac.cy/ethniki-stratigiki>

Σχεδιασμός των Βιωματικών Εργαστηρίων

Η εκπαίδευση των παιδιών στις θερινές κατασκηνώσεις σχεδιάστηκε με βάση την αξιοποίηση του χρόνου των παιδιών σε έναν χώρο δημιουργικό, κοντά στη φύση, με στόχο βιωματικές δραστηριότητες, οι οποίες να περιλαμβάνουν διερεύνηση, αλληλεπίδραση και δημιουργικότητα. Είναι γεγονός ότι η ενεργός συμβολή των ίδιων των παιδιών στην εκπαίδευσή τους και ειδικότερα στον ψηφιακό γραμματισμό αποτελεί σημαντικό στοιχείο για την ανάπτυξη υπεύθυνων και κριτικά σκεπτόμενων χρηστών του Διαδικτύου.

Στο πλαίσιο των βιωματικών εργαστηρίων στις θερινές κατασκηνώσεις, τα παιδιά καλούνται να ενημερωθούν, να διερευνήσουν, να αλληλοεπιδράσουν, να διαμορφώσουν άποψη και να εκπαιδεύσουν άλλους/ες για τις δυνατότητες και τους κινδύνους του Διαδικτύου. Παράλληλα, μέσα από την ανταλλαγή γνώσεων, απόψεων και εμπειριών, τα παιδιά καλούνται να δημιουργήσουν δικό τους υλικό και να λειτουργήσουν ως πρεσβευτές/πρέσβειρες καλών πρακτικών και δράσεων ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου προς συνομήλικούς τους, τους γονείς τους και άλλες επηρεαζόμενες ομάδες.

Με αρχές βιωματικής μάθησης, τα παιδιά αναμένεται να αναπτύξουν, μεταξύ άλλων, σημαντικές δεξιότητες για αυτόνομη μάθηση, κριτική αντιμετώπιση και διαχείριση προβληματικών καταστάσεων. Παράλληλα, τα παιδιά αναμένεται να αναστοχάζονται και να αυτο-αξιολογούν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους, με στόχο να διευρύνουν τις δυνατότητες κατανόησής τους και να επανασχεδιάζουν τη μάθησή τους. Τέλος, καλούνται να καταστούν οι ίδιοι/ες ως φορείς αλλαγής, να δημιουργήσουν και να προωθήσουν δράσεις εκπαίδευσης άλλων ομάδων.

Το περιεχόμενο των συναντήσεων σχεδιάστηκε με βάση θεματικές ενότητες σε περιοχές που αφορούν στο Διαδίκτυο. Οι θεματικές αυτές καθορίστηκαν, λαμβάνοντας υπόψη την «Εθνική Στρατηγική για ένα Καλύτερο Διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο», την ανατροφοδότηση, που δόθηκε μέσα από τη διερεύνηση καταγραφής αναγκών, απόψεων και εμπειριών για την ανάπτυξη Εθνικής Στρατηγικής (2016)², καθώς επίσης, και μέσα από τις πληροφορίες και τα στατιστικά δεδομένα της Γραμμής Βοήθειας και Καταγγελιών 1480, η οποία έχει ως στόχο να διασφαλίσει ότι όλοι οι χρήστες μπορούν να λαμβάνουν συμβουλές και υποστήριξη, σε θέματα που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και του Διαδικτύου.

² <https://www.esafecyprus.ac.cy/ekthesi-diervnisis>

Οι θεματικές ενότητες, που σχεδιάστηκαν για το Καλοκαίρι 2019, αφορούν τα πιο κάτω:

1. Διαδικτυακό εκφοβισμό,
2. Πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες και το Διαδίκτυο,
3. Ηλεκτρονικά / Διαδικτυακά Παιχνίδια,
4. Διαχείριση προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο,
5. Αντιμέτωπιση προκλήσεων στο Διαδίκτυο.

Η δομή των εργαστηρίων περιλαμβάνει έναν συνδυασμό μίας σύντομης παρουσίασης και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτών και των ομαδαρχών. Ειδικότερα, κάθε εργαστήριο περιλαμβάνει εισαγωγική παρουσίαση, παράλληλη εργασία σε ομάδες για διερεύνηση και συζήτηση σε μία θεματική περιοχή, δημιουργία περιεχομένου για προώθηση του θέματος (πανό) και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της κάθε ομάδας στην ολομέλεια.

Δομή Συναντήσεων

1. Εισαγωγική Παρουσίαση

Η παρουσίαση έχει ως στόχο να εισαγάγει τα παιδιά στη θεματική / στο περιεχόμενο του εργαστηρίου, προβαίνοντας σε σύντομη αναφορά στις δυνατότητες και τις προκλήσεις του Διαδικτύου και συναφείς τρόπους αντιμετώπισης.

Περιεχόμενο Παρουσίασης:

- Η επιγραμματική αναφορά στις «Δυνατότητες του Διαδικτύου»
- Η επιγραμματική αναφορά στους «Κινδύνους του Διαδικτύου»
- Ενημέρωση (μέσω εποπτικού υλικού: βίντεο και παιχνίδια) στον «Διαδικτυακό Εκφοβισμό», στην «Πολύωρη Ενασχόληση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες και το Διαδίκτυο», στα «Διαδικτυακά / Ηλεκτρονικά Παιχνίδια», στη «Διαχείριση των Προσωπικών Δεδομένων στο Διαδίκτυο» και στις «Γενικότερες Προκλήσεις του Διαδικτύου».
- Ενημέρωση για τρόπους αντιμετώπισης των σχετικών κινδύνων
- Ενημέρωση για τη «Γραμμή Βοήθειας και Καταγγελιών 1480».

2. Εργασία σε ομάδες

Οι κατασκηνωτές/κατασκηνώτριες χωρίζονται σε ομάδες και, με την καθοδήγηση των ομαδαρχών τους, εργάζονται συνεργατικά σε δραστηριότητες, που αφορούν σε μια από τις θεματικές ενότητες. Στο τέλος, δημιουργούν πανό, τα οποία παρουσιάζουν στην ολομέλεια.

3. Παρουσίαση εργασιών

Με την ολοκλήρωση των εργασιών των ομάδων, τα παιδιά της κάθε ομάδας παρουσιάζουν, στην ολομέλεια, το πανό που έχουν δημιουργήσει, μεταφέροντας τα δικά τους μηνύματα, αναφορικά με τη σχετική θεματική. Στη συνέχεια, ακολουθεί συζήτηση και ανατροφοδότηση και τα πανό αναρτώνται στον χώρο της κατασκήνωσης.

Για περισσότερες πληροφορίες για τα επιμορφωτικά εργαστήρια, μπορείτε να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα: <http://internetsafety.pi.ac.cy/summer-camps-2019>



1. Διαδικτυακός Εκφοβισμός

Το Διαδίκτυο και οι ψηφιακές τεχνολογίες έχουν επιτρέψει σημαντικές ευκαιρίες έκφρασης και επικοινωνίας, ωστόσο πολλές φορές κάποιοι/ες χρησιμοποιούν αυτή τη δυνατότητα, για να ενοχλήσουν ή να αναστατώσουν άλλους ανθρώπους. Είναι γεγονός ότι πολλά παιδιά γίνονται αποδέκτες αυτής της συμπεριφοράς, πέφτοντας θύματα Διαδικτυακού Εκφοβισμού. Δηλαδή, δέχονται από κάποιον/κάποια ή κάποιους/ες, ανώνυμα ή επώνυμα, εσκεμμένες και εχθρικές συμπεριφορές (απειλές, παρενόχληση, ταπείνωση, εξευτελισμό κ.ά.), συνήθως με επαναλαμβανόμενο τρόπο, με σκοπό την πρόκληση συναισθηματικής και ψυχολογικής βλάβης. Ακόμη και εάν ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός δεν έχει άμεσες σωματικές συνέπειες, εντούτοις εγκυμονεί σοβαρές επιπτώσεις για την ψυχική υγεία του παιδιού ή του εφήβου, καθιστώντας άμεση και επιτακτική την πρόληψη και την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού.

Στο συγκεκριμένο βιωματικό εργαστήριο, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία, μέσω της αξιοποίησης ιστοριών και σεναρίων, που αφορούσαν στην εκδήλωση εκφοβιστικής συμπεριφοράς, να ενημερωθούν και να συζητήσουν για το συγκεκριμένο φαινόμενο, να κατανοήσουν πώς αυτό συμβαίνει και να εντοπίσουν τον ρόλο των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών σε αυτό (Θύμα, Θύτης, Θεατής). Επίσης, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να παραθέσουν τις δικές τους απόψεις και εμπειρίες, προτείνοντας πρακτικές, προκειμένου να περιοριστεί ή να αντιμετωπιστεί ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός.

Περισσότερες πληροφορίες, που αφορούν στον Διαδικτυακό Εκφοβισμό, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»: <http://internetsafety.pi.ac.cy/teenagers-cyberbullying>, <https://internetsafety.pi.ac.cy/ict-curriculum-primary-education>.

Μέσα – Υλικά:

- Εικονογραφημένη ιστορία «Ο Bully και ο Victim» (σε χαρτί A3) μαζί με τα 3 συνοδευτικά φύλλα εργασίας.
- 6 εκτυπωμένα (σε A4 χαρτί) σενάρια, αναφορικά με εκφοβιστικές συμπεριφορές στο Διαδίκτυο και τα Ψηφιακά Μέσα,
- Πανό ομάδας,
- Χαρτιά και στυλό για σημειώσεις,
- Μαρκαδόροι.



Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1. «Ο Bully και ο Victim»

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, θα πρέπει να ακούσουν ή διαβάσουν την ιστορία «Ο Bully και ο Victim» και στη συνέχεια αφού χωριστούν σε τρεις (3) υποομάδες, θα απασχοληθούν σε τρία (3) συνοδευτικά φύλλα εργασίας, τα οποία αφού απαντήσουν θα πρέπει να τα συζητήσουν στην ολομέλεια.

Κατά την εργασία σε ομάδες, τα παιδιά θα κληθούν να συζητήσουν αναφορικά με το φαινόμενο του Διαδικτυακού Εκφοβισμού, τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες σε αυτόν, δίδοντας έμφαση στα πιο κάτω:

- τον ρόλο θύτη, θύματος και θεατή και τους τρόπους αντίδρασης του κάθε ενός/μιας,
- τα συναισθήματα που πιθανόν να βιώνει κάποιο άτομο, το οποίο δέχεται εκφοβισμό,
- τα συναισθήματα που πιθανόν να αισθάνεται κάποιο άτομο που ασκεί τον εκφοβισμό ή παρατηρεί τον εκφοβισμό.

Ενδεικτικές Απαντήσεις:

- ✓ Ποιοι εμπλέκονται και με ποιο τρόπο;
Ενδεικτική απάντηση: Εντοπισμός των τριών ρόλων - 3 Θ
Θύμα – άτομο που δέχεται την εκφοβιστική συμπεριφορά
Θύτης – άτομο που ασκεί την εκφοβιστική συμπεριφορά
Θεατής – άτομο που παρατηρεί την εκφοβιστική συμπεριφορά
- ✓ Πώς αισθάνεται το θύμα;

- Ενδεικτική απάντηση: Αρνητικά συναισθήματα (λυπημένος, απογοητευμένος, απομονωμένος, φοβισμένος κ.λπ.).
- ✓ Πώς θα αισθανόσασταν στη θέση του;
Ενδεικτική απάντηση: Αρνητικά συναισθήματα (λυπημένος, απογοητευμένος, απομονωμένος, φοβισμένος κ.λπ.).
 - ✓ Τι θα κάνατε αν ήσασταν στη θέση του θύματος;
Ενδεικτική απάντηση: Δεν θα απαντούσα, θα μπλόκαρα, θα αποθήκευα τη συνομιλία, θα ανέφερα το πρόβλημά μου στους γονείς μου ή σε άλλους ενήλικους που εμπιστεύομαι.
 - ✓ Τι θα κάνατε αν ήσασταν στη θέση του θεατή;
Ενδεικτική απάντηση: Θα τον/την υποστήριζα και θα ανέφερα το περιστατικό σε ενήλικα [δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στον ρόλο του ενεργητικού θεατή (παίρνει ρόλο και λόγο) (up standers/bystanders)].

2. Σενάρια Διαδικτυακού Εκφοβισμού:

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, καλούνται να χωριστούν σε τρεις (3) υποομάδες, όπου θα απασχοληθούν με δύο σενάρια Διαδικτυακού Εκφοβισμού. Ειδικότερα, τα παιδιά καλούνται, αφού διαβάσουν τα σενάρια, να σχολιάσουν και να απαντήσουν τα δοσμένα ερωτήματα που πλαισιώνουν τα σενάρια τους και, στη συνέχεια, να τα παρουσιάσουν στην ολομέλεια.

3. Ετοιμασία Πανό Ομάδας:

Τέλος, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, μετά την ολοκλήρωση των παιχνιδιών, θα πρέπει να ετοιμάσουν το πανό της ομάδας τους στο οποίο θα πρέπει να σημειώσουν τις συμβουλές/μηνύματά τους για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του Διαδικτυακού Εκφοβισμού.

Βοηθητικές σημειώσεις για τον/την εκπαιδευτή:

- ✓ Ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός συμβαίνει όταν ένα παιδί ή μια ομάδα παιδιών δέχεται/δέχονται απειλές, παρενόχληση, ταπείνωση, εξευτελισμό ή γίνεται/γίνονται στόχος από κάποιον/α άλλον/η (ή άλλους), ανώνυμα ή επώνυμα και, συνήθως, έχει τη μορφή ενός εκφοβιστικού, ρατσιστικού, προσβλητικού ή πρόστυχου ηλεκτρονικού μηνύματος, φωτογραφίας ή βίντεο. Κάποιες φορές

μπορεί να οδηγήσει στον αποκλεισμό ή περιθωριοποίηση ατόμου ή ατόμων.

- ✓ Ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός μπορεί να συμβεί σε: Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (social media), Υπηρεσίες Άμεσης Ανταλλαγής Μηνυμάτων (messenger), Δωμάτια συνομιλίας (chat rooms), Διαδικτυακά Ηλεκτρονικά Παιχνίδια (online games), Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email), Μηνύματα SMS ή Κλήσεις από κινητά τηλέφωνα.
- ✓ Βασικοί κανόνες συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο
 - Συμπεριφέρομαι στους άλλους, όπως θέλω να μου συμπεριφέρονται και αυτοί.
 - Ακολουθώ τους ίδιους κανόνες καλής συμπεριφοράς, που έχω μάθει στην καθημερινή μου επικοινωνία και δράση.
 - Στο Διαδίκτυο ισχύει το ίδιο επίπεδο ηθικής και σωστής συμπεριφοράς.
 - Θυμάμαι πάντοτε ότι απέναντί μου βρίσκεται συνδεδεμένος ηλεκτρονικά ένας άνθρωπος και όχι μια συσκευή, άσχετα αν επικοινωνώ μέσω αυτής.
 - Σκέφτομαι, πριν γράψω κάτι, αν θα πληγώσω ή θα φέρω σε δύσκολη θέση με το ύφος και το περιεχόμενο του μηνύματός μου.
 - Διατηρώ πάντοτε την ψυχραιμία μου, ιδίως όταν κάποιος/α με προσβάλλει (ή νομίζω ότι με έχει προσβάλλει).

2. Πολύωρη ενασχόληση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες και το Διαδίκτυο

Η πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες και, ειδικότερα, η αυξανόμενη επένδυση των παιδιών και των εφήβων σε δραστηριότητες σχετικές με το Διαδίκτυο (ηλεκτρονικά-διαδικτυακά παιχνίδια, διαδικτυακές συνομιλίες, σελίδες κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ.) μπορεί να επηρεάσει την ψυχολογική, την κοινωνική και τη μαθησιακή επίδοσή τους. Ειδικότερα, η πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες και το Διαδίκτυο και η αδυναμία ελέγχου της χρήσης τους μπορεί να επηρεάσει την προσωπική, συναισθηματική και κοινωνική λειτουργικότητα του ατόμου και να οδηγήσει, κάποιες φορές, σε συμπεριφορές εξάρτησης. Το γεγονός αυτό καταδεικνύει τη σημαντικότητα της ενημέρωσης των παιδιών και των εφήβων, αναφορικά με την ορθή χρήση του Διαδικτύου και των ψηφιακών τεχνολογιών, στη βάση καθορισμένων ποιοτικών και χρονικών ορίων.

Στο συγκεκριμένο βιωματικό εργαστήριο, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία, μέσα από δραστηριότητες (π.χ., φωτογραφίες, παζλ με γελοιογραφίες), να συζητήσουν για την πολύωρη ενασχόληση στο Διαδίκτυο και τις συνέπειες που μπορεί να επιφέρει, καθώς επίσης, και να αναπτύξουν δικές τους προτάσεις και πρακτικές, προκειμένου η ενασχόληση στο Διαδίκτυο να μην επηρεάζει την προσωπική και την κοινωνική τους ανταπόκριση (π.χ., σχολικό διάβασμα, σχέσεις με οικογένεια και φίλους).

Περισσότερες πληροφορίες, για την Πολύωρη Ενασχόληση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες και το Διαδίκτυο, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»:
<http://internetsafety.pi.ac.cy/teenagers-addiction>.

Μέσα – Υλικά:

- 1 φύλλο εργασίας (χαρτί A3) με τίτλο «Πόσο χρόνο αφιερώνω μπροστά σε μια ψηφιακή οθόνη;»
- 5 εικόνες/φωτογραφίες, οι οποίες αποτυπώνουν την πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ., κινητό τηλέφωνο, ηλεκτρονικό υπολογιστή),
- 5 παζλ γελοιογραφίες, μαζί με το συνοδευτικό φύλλο εργασίας τους,
- Πανό ομάδας,
- Χαρτιά και στυλό για σημειώσεις,
- Μαρκαδόροι.



Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1. Πολύωρη και επικίνδυνη ενασχόληση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες:

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, θα πρέπει να χωριστούν σε πέντε (5) υποομάδες, όπου η κάθε ομάδα θα απασχοληθεί με μία εικόνα/φωτογραφία, η οποία αποτυπώνει την πολύωρη ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες (π.χ., κινητό τηλέφωνο, ηλεκτρονικό υπολογιστή). Ακολουθώντας, τα παιδιά καλούνται, αφού συζητήσουν με την ομάδα τους ποιο πρόβλημα εντοπίζουν και κατά πόσον θεωρούν ότι αυτή η συμπεριφορά είναι υγιής, να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις αποφάσεις τους.

2. Γελοιογραφίες - Εθισμός στο Διαδίκτυο:

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, η ομάδα θα πρέπει να παραμείνει χωρισμένη στις πέντε (5) υποομάδες, όπου κάθε υποομάδα θα απασχοληθεί με μια γελοιογραφία, σχετικά με τις συνέπειες της πολύωρης ενασχόλησης στο Διαδίκτυο. Ειδικότερα, ο/η εκπαιδευτής/εκπαιδευτρια ενημερώνει τον/την ομαδάρχη ότι σε κάθε υποομάδα παιδιών θα δοθεί ένας φάκελος, όπου θα υπάρχουν κομμάτια ruzzle για τη δημιουργία μίας εικόνας και ένα συνοδευτικό φύλλο εργασίας, σχετικό με την εικόνα που θα δημιουργηθεί.

4. Ετοιμασία Πανό Ομάδας:

Τέλος, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, μετά την ολοκλήρωση των παιχνιδιών, θα πρέπει να ετοιμάσουν το πανό της ομάδας τους στο οποίο θα πρέπει να σημειώσουν τις συμβουλές τους για την αντιμετώπιση του Εθισμού στο Διαδίκτυο.

Βοηθητικές σημειώσεις για τον/την εκπαιδευτή:

- ✓ Συνέπειες από την πολύωρη ενασχόληση: πονοκέφαλος, πόνος στα μάτια, πόνος στο σβέρκο, κουρασμένος/η, άσχημη διάθεση, αποξένωση από φίλους και οικογένεια, παραμέληση δραστηριοτήτων, μείωση επιδόσεων στο σχολείο, εξάρτηση κ.λπ.
- ✓ Εναλλακτικές δραστηριότητες: αθλητικές δραστηριότητες, παιχνίδι με φίλους, διάβασμα, βόλτα με οικογένεια και φίλους, βοήθεια κ.λπ.
- ✓ Ο/η εκπαιδευτής ενημερώνει τα παιδιά ότι είναι πολύ σημαντικό:
 - Να θέτουν χρονικό όριο στη χρήση των ηλεκτρονικών και διαδικτυακών παιχνιδιών.
 - Να εμπλέκονται σε υγιείς δραστηριότητες (π.χ., αθλοπαιδιές, χορός, ζωγραφική, γυμναστική, μουσική), οι οποίες θα επιτρέψουν τη δημιουργική απασχόλησή τους, συμβάλλοντας στην υιοθέτηση ενός ισορροπημένου και δημιουργικού τρόπου ζωής.

3. Ηλεκτρονικά / Διαδικτυακά Παιχνίδια

Τα ηλεκτρονικά και διαδικτυακά παιχνίδια είναι εξαιρετικά δημοφιλή για τα παιδιά και τους νέους ανθρώπους, αποτελώντας αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητάς τους. Η ενασχόληση με αυτά συμβάλλει στην ψυχαγωγία και την εξοικείωση με την τεχνολογία, καθώς επίσης, και στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, με ένα πολύ ευχάριστο και ελκυστικό τρόπο. Ωστόσο, μέσω της ενασχόλησης με αυτά, μπορεί να προκύψουν σημαντικές προκλήσεις, οι οποίες συνδέονται, μεταξύ άλλων, με το περιεχόμενο, τον χρόνο ενασχόλησης με αυτά, τη δυνατότητα επικοινωνίας με άλλα άτομα και τη γενικότερη συμπεριφορά σε αυτά.

Στο συγκεκριμένο βιωματικό εργαστήριο, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία, μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες (σενάρια, παζλ) να ενημερωθούν, να συζητήσουν και να κατανοήσουν τους κινδύνους και τις προκλήσεις, που εμπεριέχουν τα ηλεκτρονικά/διαδικτυακά παιχνίδια, όπως, επίσης, να αποκτήσουν αξιολογικά κριτήρια επιλογής ηλεκτρονικών/διαδικτυακών παιχνιδιών και να εντοπίσουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης των προκλήσεων που μπορεί να προκύψουν με την ενασχόληση με αυτά.

Περισσότερες πληροφορίες, που αφορούν σε Ηλεκτρονικά / Διαδικτυακά Παιχνίδια, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»:
<https://internetsafety.pi.ac.cy/teenagers-games>.

Μέσα – Υλικά:

- 1 φύλλο εργασίας (χαρτί A3) με τίτλο «Πόσο χρόνο αφιερώνω μπροστά σε μια ψηφιακή οθόνη;»,
- 4 κάρτες με σενάρια ηλεκτρονικών/διαδικτυακών παιχνιδιών,
- Ενημερωτικά φυλλάδια με πληροφορίες αναφορικά με το Πανευρωπαϊκό Σύστημα Πληροφόρησης PEGI (ηλικιακές σημάνσεις και σημάνσεις περιεχομένου),
- Πίνακας παιχνιδιού «Ας αποΦύγουμε τους Κινδύνους» και κάρτες δηλώσεων παιχνιδιού,
- Πανό ομάδας,
- Χαρτιά και στυλό για σημειώσεις,
- Μαρκαδόροι.



Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1. Πόσο χρόνο αφιερώνω μπροστά σε μια ψηφιακή οθόνη;

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, θα πρέπει αρχικά να σκεφτούν και να αναφέρουν πόσο χρόνο αφιερώνουν μπροστά από ψηφιακές συσκευές (π.χ., Tablet, smartphone) παίζοντας παιχνίδια, και να αναλογιστούν εάν ο χρόνος που αφιερώνουν είναι ικανοποιητικός ή μήπως το έχουν παρακάνει.

2. Μικροί Επιστήμονες Παιχνιδιών

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, θα διαβάσει 4 σενάρια, στα οποία παρουσιάζονται 4 ηλεκτρονικά/διαδικτυακά παιχνίδια, διαφορετικών ηλικιακών διαβαθμίσεων και περιεχομένου, και ως μικροί επιστήμονες, θα πρέπει να αποφασίσουν σε ποια ηλικιακή ομάδα θα κατέτασσαν το κάθε παιχνίδι και ποια/ποιες περιγραφικές σημάνσεις θα ανέγραφαν στο παιχνίδι.

Προς διευκόλυνση των παιδιών δίδονται ενημερωτικά φυλλάδια με περισσότερες πληροφορίες αναφορικά με το Πανευρωπαϊκό Σύστημα Πληροφόρησης PEGI (ηλικιακές σημάνσεις και σημάνσεις περιεχομένου).

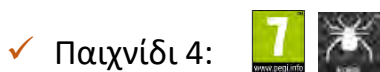
Απαντήσεις δραστηριότητας:

✓ Παιχνίδι 1:



✓ Παιχνίδι 2:





3. Ας αποΦύγουμε τους Κινδύνους

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, θα πρέπει να γίνουν κατασκευαστές παιχνιδιού. Ειδικότερα, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι ένα παιχνίδι, ξεκίνησε να φτιάχνεται, εμπνευσμένο από το παραδοσιακό παιχνίδι «Φίδια και Σκάλες», ωστόσο, ο δημιουργός του δεν πρόλαβε να το ολοκληρώσει, για αυτό θα πρέπει οι ίδιοι/ίδιες να το ολοκληρώσουν.

Αρχικά, ο/η ομαδάρχης δίνει στα παιδιά κάρτες με διάφορες δηλώσεις και τα καλεί να συζητήσουν στην ολομέλεια, ποιες από αυτές τις κάρτες δηλώσεων αφορούν αρνητική συμπεριφορά/κίνδυνο και ποιες θετική συμπεριφορά/συμβουλή. Ακολούθως, ζητά από τα παιδιά να τοποθετήσουν τις κάρτες δηλώσεων στη σωστή θέση, στον πίνακα του παιχνιδιού, ώστε να ολοκληρώσουν το παιχνίδι.

- Στόμα (φιδάκι): Τοποθετούνται οι κάρτες δηλώσεων, οι οποίες αφορούν αρνητικές συμπεριφορές/κινδύνους, κατά την ενασχόληση με τα ηλεκτρονικά και διαδικτυακά παιχνίδια.
- Αρχή σκάλας: Τοποθετούνται οι κάρτες δηλώσεων, οι οποίες αφορούν θετικές συμπεριφορές/συμβουλές για την αντιμετώπιση των κινδύνων.

5. Ετοιμασία Πανό Ομάδας

Τέλος, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, μετά την ολοκλήρωση των παιχνιδιών, θα πρέπει να ετοιμάσουν το πανό της ομάδας τους στο οποίο θα πρέπει να σημειώσουν τις συμβουλές/μηνύματά τους για την ορθή χρήση των Διαδικτυακών/Ηλεκτρονικών Παιχνιδιών.

Βοηθητικές σημειώσεις για τον/την εκπαιδευτή:

- ✓ Η ενασχόληση με τα ηλεκτρονικά και διαδικτυακά παιχνίδια συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων με ένα πολύ ευχάριστο και ελκυστικό τρόπο.

- ✓ Είναι γεγονός ότι τα ηλεκτρονικά και διαδικτυακά παιχνίδια επιφέρουν σημαντικά οφέλη, ωστόσο, μέσω της ενασχόλησης με αυτά, δύναται να προκύψουν σημαντικές προκλήσεις, οι οποίες αφορούν:
 - Ακατάλληλο περιεχόμενο: Ορισμένα παιχνίδια ενδέχεται να μην είναι κατάλληλα για την ηλικία του παιδιού, καθώς μπορεί να περιλαμβάνουν περιεχόμενο βίαιου ή σεξουαλικού περιεχομένου ή σκηνές που αποσκοπούν στην επίκληση τρόμου ή φόβου
 - Πολύωρη ενασχόληση (εθισμός): Η πολύωρη ενασχόληση με αυτά μπορεί να αποβεί αρνητική για τις σχολικές επιδόσεις και τις κοινωνικές δραστηριότητες, περιορίζοντας τις καθημερινές δραστηριότητες και την πραγματική και ουσιαστική επαφή με συνομηλίκους ή την οικογένεια.
 - Επικοινωνία με αγνώστους (αποπλάνηση). Οι εικονικές κοινότητες, στις οποίες συμμετέχουν τα παιδιά και οι έφηβοι, ενθαρρύνουν την πιθανή επαφή με κάποιον/α, ο/η οποίος/α, ενδεχομένως, να επιθυμεί να εκφοβίσει ή να παρενοχλήσει. Εάν ένα παιδί συμμετέχει σε παιχνίδια για πολλούς παίκτες στο Διαδίκτυο μπορεί να κινδυνεύει να ακούσει προσβλητική γλώσσα από άλλους παίκτες, να εκφοβίζεται ή να θέτει τον εαυτό του στην ευάλωτη θέση να έρθει σε επαφή με άτομα με σεξουαλικό ενδιαφέρον σε παιδιά.
- ✓ Ο/Η εκπαιδευτής ενημερώνει τα παιδιά ότι είναι πολύ σημαντικό:
 - Να θέτουν χρονικό όριο στη χρήση των ηλεκτρονικών και διαδικτυακών παιχνιδιών.
 - Να εμπλέκονται σε υγιείς δραστηριότητες (π.χ., αθλοπαιδιές, χορός, ζωγραφική, γυμναστική, μουσική), οι οποίες θα επιτρέψουν τη δημιουργική απασχόλησή τους, συμβάλλοντας στην υιοθέτηση ενός ισορροπημένου και δημιουργικού τρόπου ζωής.

4. Διαχείριση προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο

Δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα είναι όλες οι πληροφορίες, που αναφέρονται σε ένα άτομο και οδηγούν στην ταυτοποίησή του. Μέσα από κάθε μας ενέργεια στο Διαδίκτυο ή ενέργεια άλλων που συνδέεται με εμάς (μέσα από περιεχόμενο που εμείς δημοσιεύουμε σε κοινωνικά δίκτυα και ιστοσελίδες, μέσα από φωτογραφίες ή βίντεο που ανεβάζουμε και μας απεικονίζουν, μέσα από σχόλια που κάνουμε ή σχόλια άλλων για εμάς ή που με κάποιο τρόπο συνδέονται με εμάς, μέσα από τη διαδικτυακή δραστηριότητα άλλων, που προσποιούνται ότι είναι εμείς, κ.ά.) αφήνουμε το προσωπικό μας «Ψηφιακό Αποτύπωμα», διαμορφώνοντας, έτσι, τη «Διαδικτυακή Φήμη» μας. Για τον λόγο αυτό, η ενημέρωση για την ορθή χρήση και διαχείριση των προσωπικών δεδομένων και της προστασίας της ιδιωτικότητας, τόσο των παιδιών όσο και των εφήβων, είναι αναγκαία.

Στο συγκεκριμένο βιωματικό εργαστήριο, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για τους κινδύνους στο Διαδίκτυο, σε σχέση με τα προσωπικά δεδομένα και να εκπαιδευτούν σε καλές πρακτικές προστασίας της ιδιωτικότητάς τους. Τέλος, τα παιδιά κλήθηκαν να παρουσιάσουν απλές πρακτικές συμβουλές για πώς πρέπει να χρησιμοποιούν, να μοιράζονται και να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα.

Περισσότερες πληροφορίες, που αφορούν στη Διαχείριση των Προσωπικών Δεδομένων, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»:
<http://internetsafety.pi.ac.cy/teenagers-phishing>,
<https://internetsafety.pi.ac.cy/ict-curriculum-primary-education>.

Μέσα – Υλικά:

- Φύλλο εργασίας 1 (σε χαρτόνι A2), με τίτλο: «Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»,
- Κάρτες, οι οποίες περιγράφουν συμπεριφορές στο Διαδίκτυο και συμπεριφορές στην πραγματική ζωή προς αντιστοίχιση στο φύλλο εργασίας 1, για τη δραστηριότητα 1: «Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο και συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»,
- Λίστα με πληροφορίες, που μπορεί κάποιος να ανεβάσει στο διαδίκτυο, για τη δραστηριότητα 2: «Κάνε ένα Βήμα»,
- Φύλλο εργασίας 2 (σε χαρτόνι A2), με τίτλο: «Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων»,
- Κάρτες, οι οποίες περιγράφουν πιθανούς κινδύνους προς κατάταξή τους στο φύλλο εργασίας 2, για τη δραστηριότητα «Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων»,
- Πανό ομάδας,
- Χαρτιά και στυλό για σημειώσεις,
- Μαρκαδόροι



Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1. Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο και συμπεριφορές στην πραγματική ζωή:

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, καλούνται να ταιριάξουν στο φύλλο εργασίας 1, ποια συμπεριφορά στο Διαδίκτυο αντιπροσωπεύει τη συμπεριφορά στην πραγματική ζωή (π.χ., δίνω τους κωδικούς μου – δίνω τα κλειδιά του σπιτιού μου). Οι ροζ κάρτες δείχνουν συμπεριφορές στο διαδίκτυο και οι μπλε κάρτες συμπεριφορές στην πραγματική ζωή.

2. «Κάνε ένα βήμα»:

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, θα πρέπει, αρχικά, να τοποθετηθούν σε μία ευθεία σειρά και, στη συνέχεια, ακούγοντας κάποιες πληροφορίες από προσωπικά δεδομένα, τα οποία θα ανακοινώνει ο/η ίδιος/ίδια από τη δοσμένη λίστα, να αποφασίσουν αν είναι εντάξει να τα δημοσιεύουν/κοινοποιήσουν. Ειδικότερα, κάθε φορά που θεωρούν ότι είναι σύμφωνοι με τη δημοσίευση κάποιας πληροφορίας, θα

πρέπει να κάνουν ένα βήμα μπροστά. Στο τέλος, με βάση την κατάταξή τους, θα μπορούν να διαπιστώσουν το βαθμό στον οποίο επιτρέπουν να εκτίθενται προσωπικές πληροφορίες για εκείνους στο διαδίκτυο.

3. Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων:

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, σε αυτή τη δραστηριότητα, καλούνται να ταξινομήσουν τις κάρτες που παρουσιάζουν πιθανούς κινδύνους στο διαδίκτυο, κάτω από τα σύμβολα (σήμα του ευρώ, καρδιά, κλειδαριά) στο φύλλο εργασίας 2. Ειδικότερα, τα παιδιά θα πρέπει, αρχικά, αφού διαβάσουν τους κινδύνους στις κάρτες, στη συνέχεια, να τους ταξινομήσουν στο φύλλο εργασίας 2, ανάλογα με τη συνέπεια που αυτοί θα επιφέρουν. Αν ο κίνδυνος επιφέρει οικονομικούς κινδύνους, θα πρέπει να τον τοποθετήσουν κάτω από το σήμα του ευρώ, αν ο κίνδυνος επιφέρει συναισθηματικούς κινδύνους, θα πρέπει να τον τοποθετήσουν κάτω από το σήμα της καρδιάς, αν ο κίνδυνος επιφέρει κινδύνους για την ασφάλειά τους, θα πρέπει να τον τοποθετήσουν κάτω από το σήμα της κλειδαριάς.

6. Ετοιμασία Πανό Ομάδας:

Τέλος, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, μετά την ολοκλήρωση των παιχνιδιών, θα πρέπει να ετοιμάσουν το πανό της ομάδας τους στο οποίο θα πρέπει να σημειώσουν τις συμβουλές τους για την διαχείριση των προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο.

Βοηθητικές σημειώσεις για τον/την εκπαιδευτή:

- ✓ Δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα είναι όλες οι πληροφορίες που αναφέρονται σε ένα άτομο και οδηγούν στην ταυτοποίησή του. Παραδείγματα προσωπικών δεδομένων αποτελούν το όνομα και επώνυμο, η διεύθυνση κατοικίας, η ηλεκτρονική διεύθυνση, ο αριθμός πιστωτικής κάρτας. Μερικές φορές τα προσωπικά δεδομένα αφορούν ιδιαίτερα ευαίσθητα στοιχεία της ιδιωτικής ζωής, όπως είναι το θρήσκευμα, οι πολιτικές πεποιθήσεις και άλλα.
- ✓ Τα προσωπικά μας δεδομένα αποκαλύπτονται και επεξεργάζονται μέσα από μια σειρά ενεργειών μας στο Διαδίκτυο.

Ενδεικτικά, τα προσωπικά μας δεδομένα είναι δυνατό να αποκαλύπτονται:

- Κατά την πλοήγησή μας στο Διαδίκτυο, όπου το πρόγραμμα περιήγησης καταγράφει τις σελίδες που επισκεπτόμαστε.

- Κατά την πλοήγησή μας στις διάφορες ιστοσελίδες, οι οποίες φυλάνε cookies (πληροφορίες όπως όνομα χρήστη, στοιχεία εγγραφής, προτιμήσεις για ψώνια).
- Κατά την εγγραφή μας σε κάποια διαδικτυακή υπηρεσία, όπου καλούμαστε να συμπληρώσουμε σε ηλεκτρονική φόρμα τα προσωπικά μας δεδομένα.
- Κατά την κοινοποίηση πληροφοριών στα διάφορα κοινωνικά δίκτυα (π.χ., φωτογραφίες, βίντεο, σχόλια).
- Όταν στέλνουμε ηλεκτρονικά μηνύματα, όταν συμμετέχουμε σε ομάδες συζητήσεων και όταν δημιουργούμε ή χρησιμοποιούμε ιστολόγια.

5. Αντιμετωπίζω τις προκλήσεις στο Διαδίκτυο κάνοντας ορθές επιλογές

Το Διαδίκτυο διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη ζωή των παιδιών και των εφήβων, προσφέροντας απίστευτες δυνατότητες. Ωστόσο, το Διαδίκτυο εγκυμονεί σημαντικές προκλήσεις, εάν επικρατούν συνθήκες ελλιπούς ενημέρωσης. Προκλήσεις οι οποίες μπορεί να αφορούν, μεταξύ άλλων, σε διαδικτυακή αποπλάνηση (Grooming) (διαδικασία όπου ένας ενήλικας, εκμεταλλευόμενος την ανωνυμία στο Διαδίκτυο, προσπαθεί να προσεγγίσει ένα παιδί ή έφηβο, με σκοπό να τον/την συναντήσει προσωπικά και να του/της προκαλέσει σκόπιμη βλάβη), την παραπληροφόρηση, το βίαιο και ακατάλληλο περιεχόμενο. Επομένως, καθίσταται αναγκαία η συνεχής ενημέρωση και εκπαίδευση, ούτως ώστε να καλλιεργηθούν γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες για την ορθή αξιοποίηση του Διαδικτύου και την αντιμετώπιση των προκλήσεων σε αυτό.

Στο συγκεκριμένο βιωματικό εργαστήριο, τα παιδιά κλήθηκαν, μέσω ενός παιχνιδιού ερωτήσεων, να επιλύσουν σειρά σεναρίων, αναφορικά με γενικότερες προκλήσεις στο Διαδίκτυο. Παράλληλα, αφού συζήτησαν στο πλαίσιο της ομάδας τους τις προκλήσεις του Διαδικτύου, ανέπτυξαν τις δικές τους προτάσεις και εισηγήσεις, για την αντιμετώπιση των πιθανών προκλήσεων του Διαδικτύου και την προαγωγή ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς.

Περισσότερες πληροφορίες που αφορούν στην Αντιμετώπιση των προκλήσεων του Διαδικτύου, μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»:
<http://internetsafety.pi.ac.cy/teenagers-danger>,
<https://internetsafety.pi.ac.cy/ict-curriculum-primary-education>.

Μέσα – Υλικά:

- Κάρτες με ερωτήσεις - Quiz «Κυνήγι Θησαυρού»
- Κάρτες με απαντήσεις - Quiz «Κυνήγι Θησαυρού»
- Χαρτιά και στυλό για σημειώσεις,
- Πανό ομάδας,
- Μαρκαδόροι.



Περιγραφή Δραστηριοτήτων

1. Παιχνίδι - Quiz «Κυνήγι Θησαυρού»

Ο/Η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, θα πρέπει να συμμετάσχουν στο παιχνίδι - Quiz «Κυνήγι Θησαυρού», αναφορικά με τις προκλήσεις που δύναται να αντιμετωπίσουν στο Διαδίκτυο. Ειδικότερα, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει ότι θα διαβάζει στην ολομέλεια κάποιες ερωτήσεις και τα παιδιά θα πρέπει να δίνουν την απάντησή τους, αιτιολογώντας την επιλογή τους.

Στη συνέχεια, ο/η ομαδάρχης θα πρέπει να διαβάζει την απάντηση κάθε επιλογής και να γίνεται συζήτηση αναφορικά με τη συγκεκριμένη πρόκληση στο Διαδίκτυο.

2. Ετοιμασία Πανό Ομάδας:

Τέλος, ο/η ομαδάρχης ενημερώνει τα παιδιά ότι, μετά την ολοκλήρωση των παιχνιδιών, θα πρέπει να ετοιμάσουν το πανό της ομάδας τους στο οποίο θα πρέπει να σημειώσουν τις συμβουλές τους για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στο Διαδίκτυο (ορθές επιλογές).

Βοηθητικές σημειώσεις για τον/την εκπαιδευτή:

- ✓ **Προσωπικές Πληροφορίες** - Η χρήση του Διαδικτύου και οι ενέργειές μας σε αυτό (π.χ., επικοινωνία, διαμοιρασμός βίντεο/φωτογραφιών, κοινοποιήσεις) διαμορφώνουν τη διαδικτυακή ταυτότητα και το ψηφιακό μας αποτύπωμα. Είναι πολύ σημαντικό να προστατεύουμε την ιδιωτικότητά μας (ρυθμίσεις απορρήτου, κωδικοί ασφαλείας) και να αποφεύγουμε το διαμοιρασμό προσωπικών πληροφοριών, καθώς και για τη δυνατότητα αναφοράς ακατάλληλων συνομιλιών, μηνυμάτων, εικόνων και συμπεριφορών.
- ✓ **Κοινωνικά Δίκτυα** - Τα κοινωνικά δίκτυα είναι κατάλληλα για παιδιά ηλικίας 13 ετών και άνω.

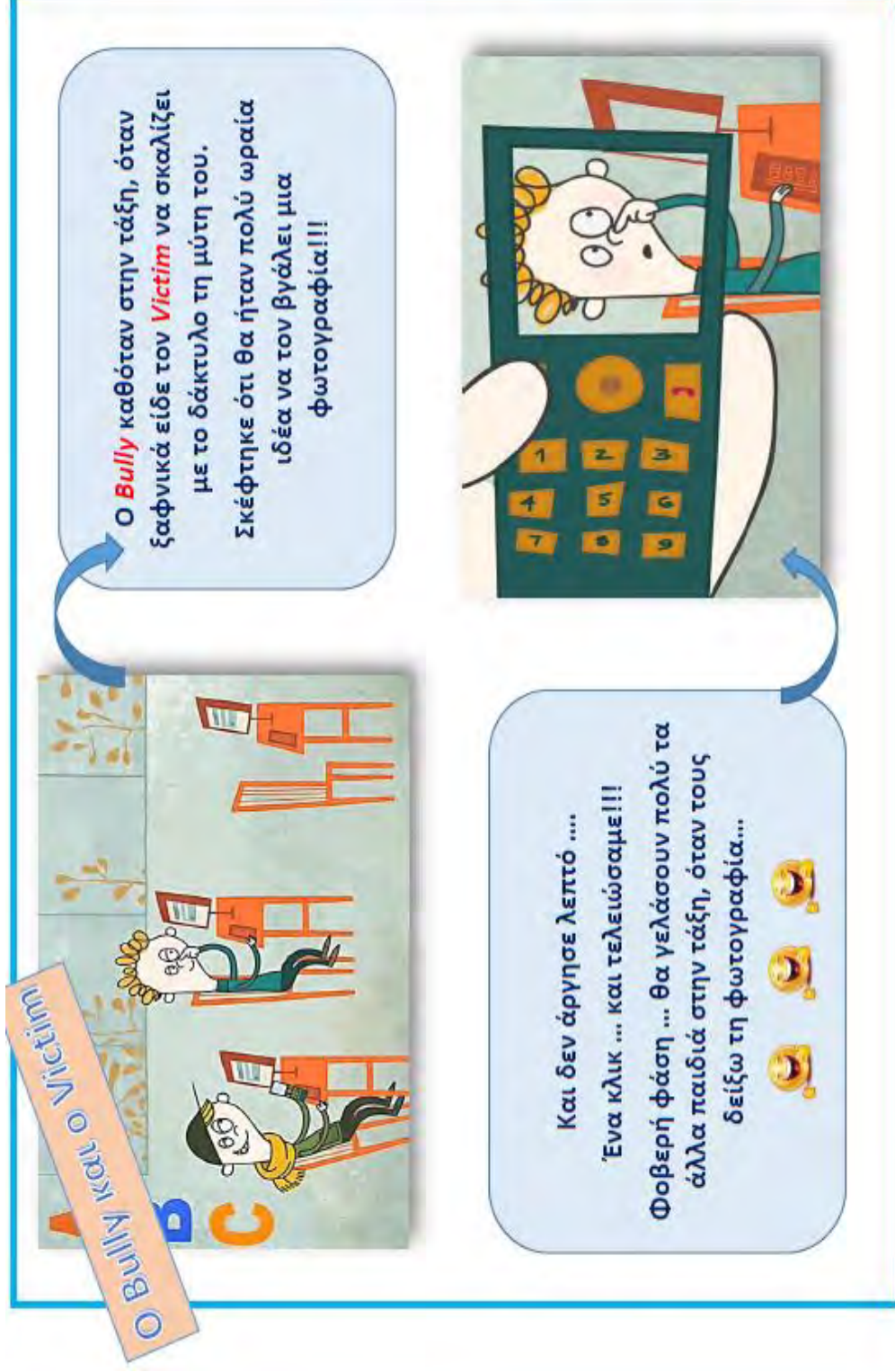
- ✓ **Επικοινωνία με άγνωστα άτομα** – Το Διαδίκτυο προσφέρει τη σημαντική δυνατότητα της επικοινωνίας με άλλα άτομα, οπότε, είναι σημαντικό να έχουν πλήρη επίγνωση με ποιον/ποια μιλάνε διαδικτυακά, εφόσον, πίσω από κάθε προφίλ, μπορεί να κρύβεται ο οποιοσδήποτε. Εξηγήστε ότι πρέπει να αποφεύγουν να συνομιλούν στο Διαδίκτυο ή σε άλλα ηλεκτρονικά μέσα με άγνωστα άτομα και ότι θα πρέπει να μιλήσουν μαζί σας για οτιδήποτε τους κάνει να αισθανθούν άβολα.
- ✓ **Παραπληροφόρηση** – Στο Διαδίκτυο είναι πολύ εύκολο να διανεμηθούν ψευδείς ή παραποιημένες πληροφορίες και ενημέρωση. Επομένως, είναι σημαντικό πριν υιοθετήσουν ή αναπαραγάγουν μια πληροφορία, να επαληθεύσουν τη γνησιότητα και την εγκυρότητά της (π.χ., να ρωτήσουν ένα ενήλικα). Είναι πολύ σημαντικό να συζητούν πληροφορίες και περιεχόμενο, που ενδεχομένως να τους έχει προβληματίσει ή τρομάξει.
- ✓ **Ακατάλληλο περιεχόμενο** – Η πρόσβαση σε περιεχόμενο στο Διαδίκτυο να γίνεται, αυστηρώς, στη βάση των κατάλληλων ηλικιακών ορίων.
- ✓ **Κανόνες συμπεριφοράς** - Οι κανόνες συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο είναι ίδιοι με τους κανόνες στη ζωή εκτός Διαδικτύου, οπότε είναι σημαντικό να συμπεριφέρονται στους/στις άλλους/ες όπως θα ήθελε να του φέρονται και εκείνοι, μακριά από εκφοβιστικές ή άλλες ενοχλητικές συμπεριφορές.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – «Ο Bully και ο Victim»



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – «Ο Bully και ο Victim»




Ο Bully και ο Victim

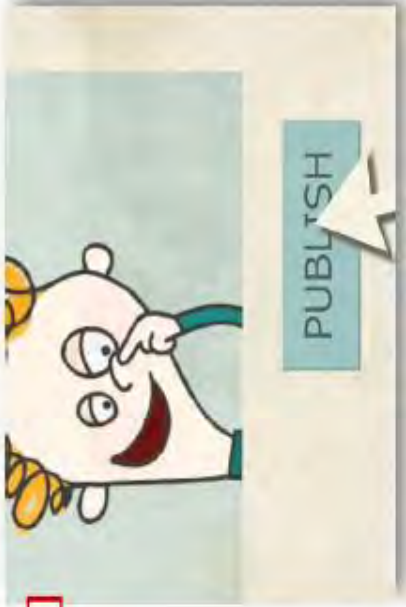
Και δεν άργησε λεπτό
Ένα κλικ ... και τελειώσαμε!!!
Φοβερή φάση ... θα γελάσουν πολύ τα
άλλα παιδιά στην τάξη, όταν τους
δείξω τη φωτογραφία...

Ο Bully καθόταν στην τάξη, όταν
ξαφνικά είδε τον **Victim** να σκαλίζει
με το δάκτυλο τη μύτη του.
Σκέφτηκε ότι θα ήταν πολύ ωραία
ιδέα να τον βγάλει μια
φωτογραφία!!!


ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – «Ο Bully και ο Victim»



Μμμμμ
Καλύτερα να την ανεβάσω στο
Διαδίκτυο ...
Έτσι θα τη δουν ακόμη περισσότερα
παιδιά!!
Μάγκας ο δικός σου ...
Σίγουρα θα με ευγνωμονούν τα
παιδιά!!!



Loading
Ανεβάζω λοιπόν!!!
Ένα κλικ **ΜΟΝΟ!**
Και θα φτάσει σε όλους.
Ωωωω ρε τι φάση έχει να γίνει ...



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – «Ο Bully και ο Victim»

Πω πω πω ...
Ένα λεπτό και έχει γίνει **VIRAL!!**
Cool Cool!...

Ένα πάτημα ενός κουμπιού και μια πληροφορία μπορεί να πολλαπλασιαστεί και να φτάσει σε τόσα άτομα ...

Χαχαχαχα
Τι ανέβασε ο μεγάλος???

Φοβερή πλάκα!!
Για κοιτάτε τον **Victim** τι κάνει ...
Έχει να πείσει το γέλιο της αρκούδας

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – «Ο Bully και ο Victim»



Γεια σου φίλε μου, πώς είσαι;;;

ΩΧΧΧ ... τι έχω κάνει???
ΜΕ τι μούτρα θα τον βλέπω όταν μάθει τι έκανα???

Πρέπει να διαγραφεί η φωτογραφία από όλους τους υπολογιστές, τα tablets, τα κινητά!!!

Τι έχω κάνει? Πόσο χαζός είμαι!!!

Μπορώ να διαγράψω τη φωτογραφία από τη δική μου συσκευή, ωστόσο δεν μπορώ να την εξαφανίσω ...

Ο Γιώργος την έχει αποθηκεύσει, η Μαρία την έχει κάνει screen shot



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – «Ο Bully και ο Victim»



Και τώρα ο **Victim** υποφέρει για χάρη μου!

Τα παιδιά τον κοροϊδεύουν.

Το διάλειμμα καθόταν μόνος στην τάξη και έκλαιγε ...

Αχ τι έχω κάνει ...! Ένα παιδί είναι στεναχωρημένο εξαιτίας μου

Γιατί ήμουν επιπόλαιος και δεν σκέφτηκα τις συνέπειες της πράξης μου.



Δεν σκέφτηκα ότι ο **Victim** δεν θα γελούσε με αυτό αλλά θα πληγωνόταν.

Γιατί αστέιο είναι όταν γελάμε όλοι με αυτό!!!

Δεν σκέφτηκα αυτά που μας είπε η δασκάλα μας, ότι στο Διαδίκτυο:

- ✓ Πριν κοινοποιήσουμε κάτι θα πρέπει να το σκεφτόμαστε πάντοτε δύο και τρεις φορές.
- ✓ Συμπεριφερόμαστε όπως θέλουμε να μας συμπεριφέρονται.
- ✓ Βάζουμε τον εαυτό μας στη θέση των άλλων και προβληματιζόμαστε.
- ✓ Συμπεριφερόμαστε πάντοτε με υπευθυνότητα και σεβασμό!!!



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Ο Bully και ο Victim»

1 Θύμα

Κυκλώστε τα εικονίδια συναισθημάτων που αντιστοιχούν στα συναισθήματα που μπορεί να νιώθει το παιδί που δεχεται τον εκφοβισμό.

Πώς να νιώθει, άραγε, το αγόρι που το κοροϊδεύουν; Σημειώστε συναισθήματα στο πιο κάτω κουτί.

Μπορεί να νιώθει...



Συζητήστε: Τι θα συμβουλευάτε το παιδί να κάνει;
(Να θυμάστε όμως ότι η βία δεν είναι ποτέ η λύση)

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Ο Bully και ο Victim»

2  **Θύτης**

Τι να νιώθει άραγε το παιδί που κάνει τον εκφοβισμό στην αρχή; Κυκλώστε τα εικονίδια συναισθημάτων που αντιστοιχούν στα συναισθήματα και σημειώστε τα συναισθήματα στο πιο κάτω κουτί.

ΠΡΙΝ ίσως να νιώθει...

ΜΕΤΑ ίσως να νιώθει...

Τι να ένιωσε το παιδί αφού είδε τις συνέπειες των πράξεων του;
Βάλε αστεράκι πάνω από τα εικονίδια συναισθημάτων που νομίζεις ότι ταιριάζουν.
Σημείωσε τα συναισθήματα στο διπλανό κουτάκι.

ΠΡΙΝ 

ΜΕΤΑ 

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Ο Bully και ο Victim»

3

Θεατές

Οι θεατές, δηλαδή τα άτομα που είδαν το βίντεο που ανέβηκε στο διαδίκτυο, έκαναν την κατάσταση (κυκλώστε)

ΚΑΛΥΤΕΡΗ Η' ΧΕΙΡΟΤΕΡΗ;

Τι θα τους συμβουλεύατε να κάνουν όταν είδαν το βίντεο;



Τι θα μπορούσαν να κάνουν για να βοηθήσουν να γίνει η κατάσταση καλύτερη;



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΣΕΝΑΡΙΟ 1

Ο Μιχάλης ξέχασε να αποσυνδέσει τον λογαριασμό του στο κοινωνικό δίκτυο που χρησιμοποιεί. Ας του κάνω μια πλάκα!

- *Τι θα συμβουλευάτε τη Μαρία;*
- *Εσείς τι θα κάνετε;*
- *Πώς θα αντιδρούσατε;*



<https://pixabay.com/p-15824/>

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΣΕΝΑΡΙΟ 2

Έμαθα να επεξεργάζομαι φωτογραφίες. Θα επεξεργαστώ τη φωτογραφία του φίλου μου του Γιάννη, για να γελάσουμε. Να τη στείλω στο email του ή να τη δημοσιεύσω στο προφίλ του στο κοινωνικό δίκτυο που χρησιμοποιεί, για να τη δούνε όλοι οι φίλοι μας, να γελάσουμε όλοι;

- ***Τι θα συμβουλευάτε τον Πέτρο;***
- ***Εσείς τι θα κάνετε;***
- ***Πώς θα αντιδρούσατε;***

Πέτρος



ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΣΕΝΑΡΙΟ 3

Μου έστειλαν ένα βίντεο, στο οποίο πολλά παιδιά ρίχνουν νερό σε ένα παιδί και το κοροϊδεύουν. Το βίντεο είναι πολύ αστείο, αλλά το παιδί φαίνεται ενοχλημένο. Νομίζω ότι το παιδί είναι μαθητής στο σχολείο μου. Τι να κάνω; Να το προωθήσω ή να το αναφέρω σε κάποιον;

- ***Τι θα συμβουλευάτε τον Κώστα;***
- ***Εσείς τι θα κάνετε;***
- ***Πώς θα αντιδρούσατε;***

Κώστας



https://cdn.pixabay.com/photo/2017/01/22/07/38/texting-1999275_960_720.jpg

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΣΕΝΑΡΙΟ 4

Στο μάθημα της Τέχνης, η Λουκία μού κατέστρεψε το σχέδιό μου και εκείνο της φίλης μου της Πηνελόπης.

Η Πηνελόπη έφτιαξε ένα group στο διαδίκτυο με το όνομα «Η Λουκία είναι κακιασμένη» και μου έκανε αίτημα να γίνω και εγώ μέλος στο group και να σχολιάσω τη συμπεριφορά της Λουκίας.

Δανάη

- **Τι θα συμβουλευάτε τη Δανάη;**
- **Εσείς τι θα κάνετε;**
- **Πώς θα αντιδρούσατε;**



<http://maxpixel.freepresspicture.com/static/photo/1x/Keyboard-Typing-Text-Woman-Startup-Student-899827.jpg>

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΣΕΝΑΡΙΟ 5

**Η Νικολέττα κάνει πάρτι και δεν με κάλεσε!
Θα φτιάξω ένα ψεύτικο προφίλ να μιλώ στους φίλους της,
για να την κάνω να τσακωθεί με τους υπόλοιπους!**

Χριστίνα



<https://static.peelz.com/photos/2700/person-woman-apple-iphone.jpg>

- ***Τι θα συμβουλευάτε τη Χριστίνα;***
- ***Εσείς τι θα κάνετε;***
- ***Πώς θα αντιδρούσατε;***

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ – ΣΕΝΑΡΙΟ 6

Κάποιος με τον οποίο μιλούσα στο διαδίκτυο σε ένα δωμάτιο συνομιλίας (chatroom) μου είπε ότι είμαι χαζή, ότι η μουσική που μου αρέσει είναι απαίσια και ότι η φωτογραφία μου είναι άσχημη.



Γεωργία

- **Τι θα συμβουλευάτε τη Γεωργία;**
- **Εσείς τι θα κάνετε;**
- **Πώς θα αντιδρούσατε;**

ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΕΙΚΟΝΑ 1



Πηγή εικόνας: <http://www.zouglia.gr/assets/images/2009083.jpg>

ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΕΙΚΟΝΑ 2



Πηγή εικόνας: <https://www.pcrevue.sk/files/photo/2018-01/38798/0f69f2/internet-addiction.n.jpg>

ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΕΙΚΟΝΑ 3



Πηγή εικόνας: http://japandailypress.com/wp-content/uploads/2013/08/internet_children.jpg

ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΕΙΚΟΝΑ 4



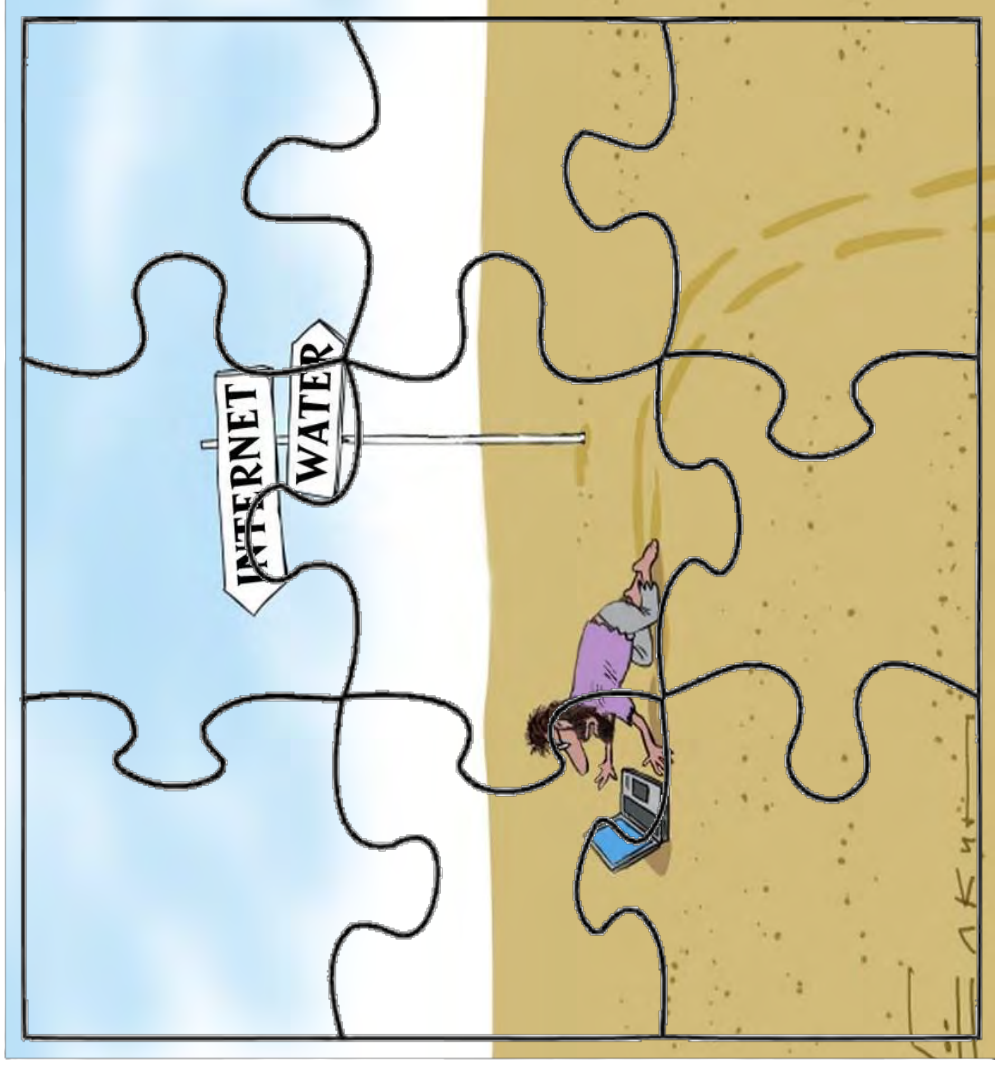
Πηγή εικόνας: <https://assets.entrepreneur.com/content/3x2/1300/20170213171219-smartphone.jpeg>

ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΕΙΚΟΝΑ 5

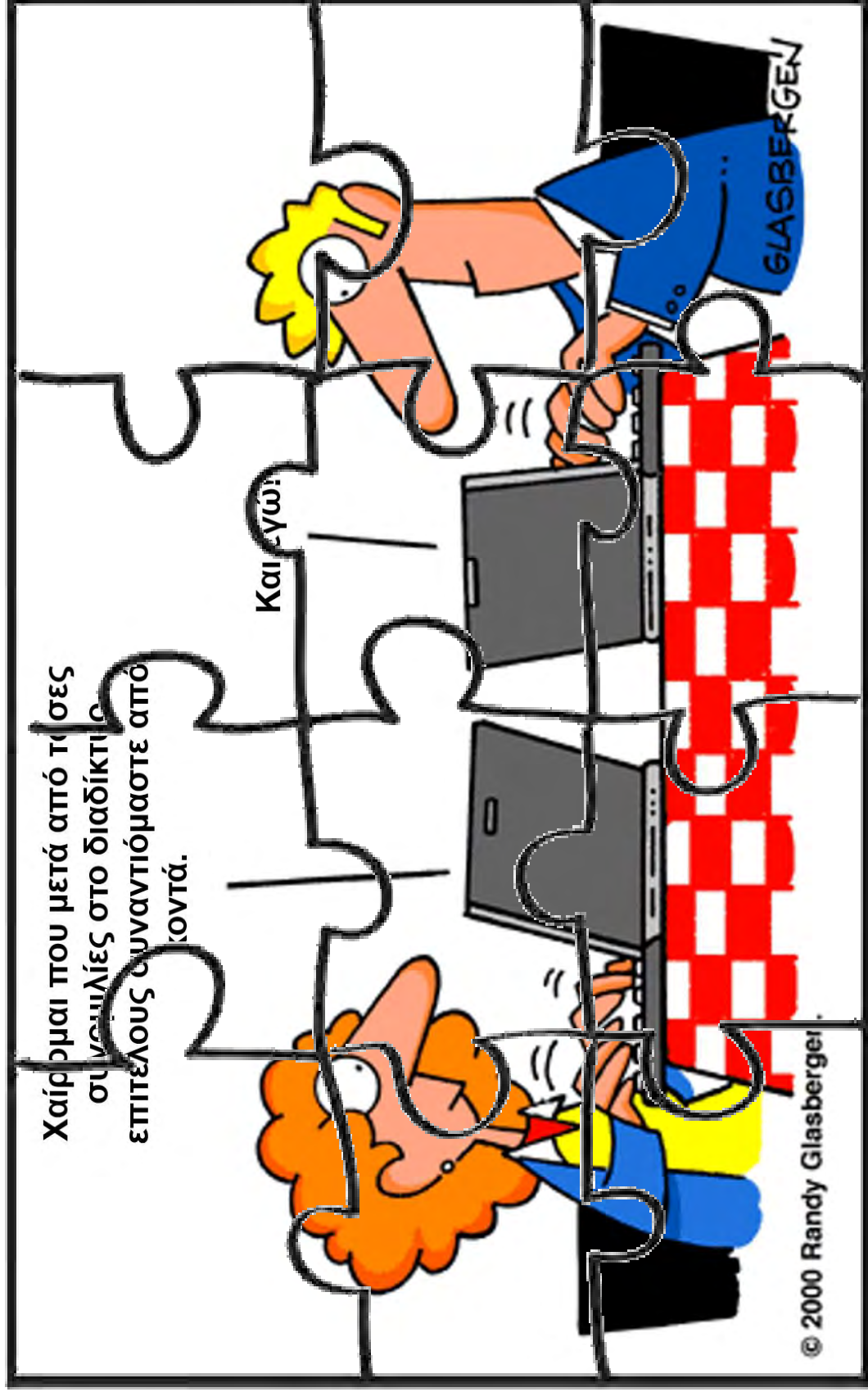


Πηγή εικόνας: https://3.bp.blogspot.com/-SYPLEQbz5pu/WYjQntFFrI/AAAAAAAAADJ/rra11k-ET0IB-jkx0gvK9aeBaHyP5_3QCLeBGAs/s640/istock_000057566024_Large-800x588.jpg

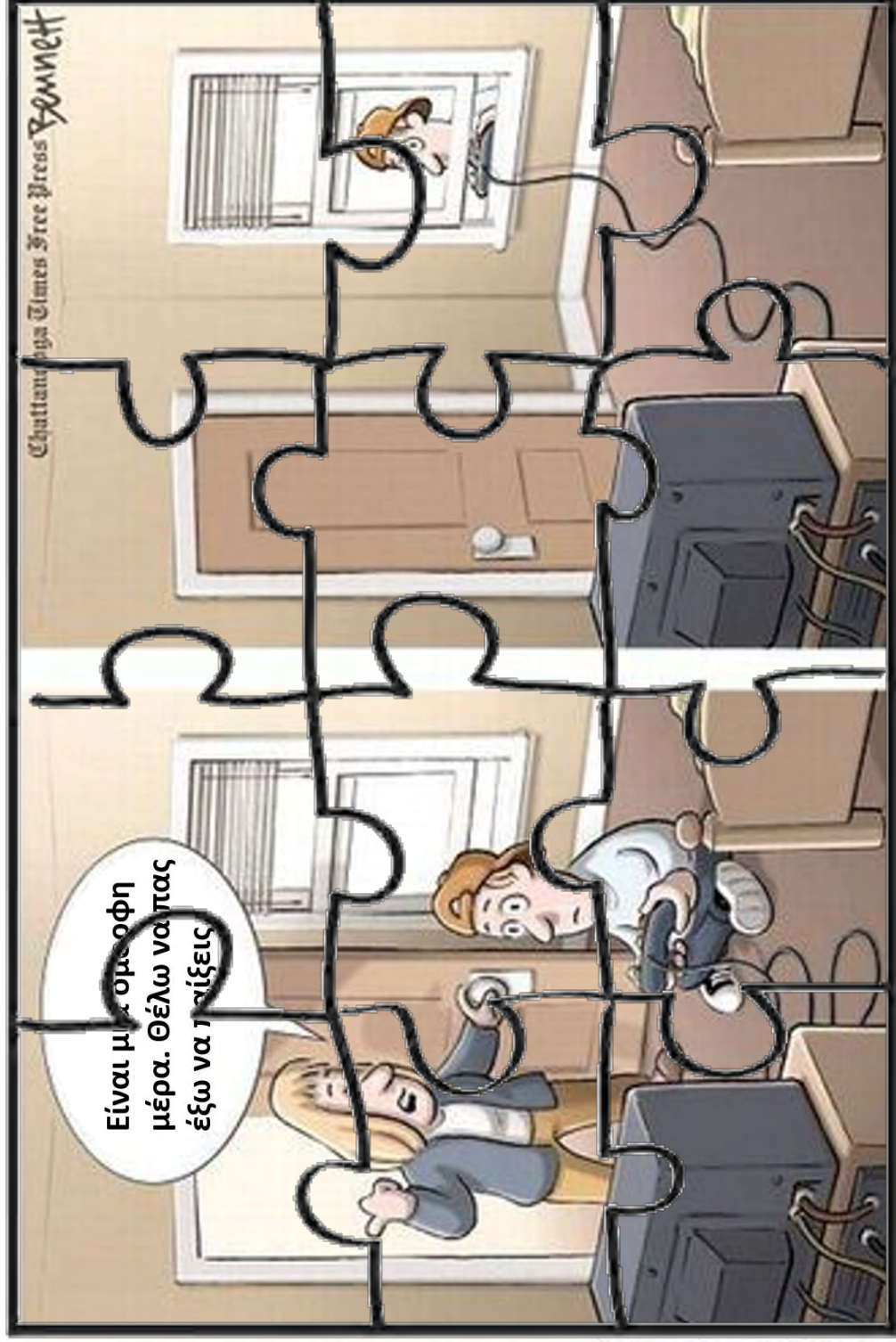
ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 1



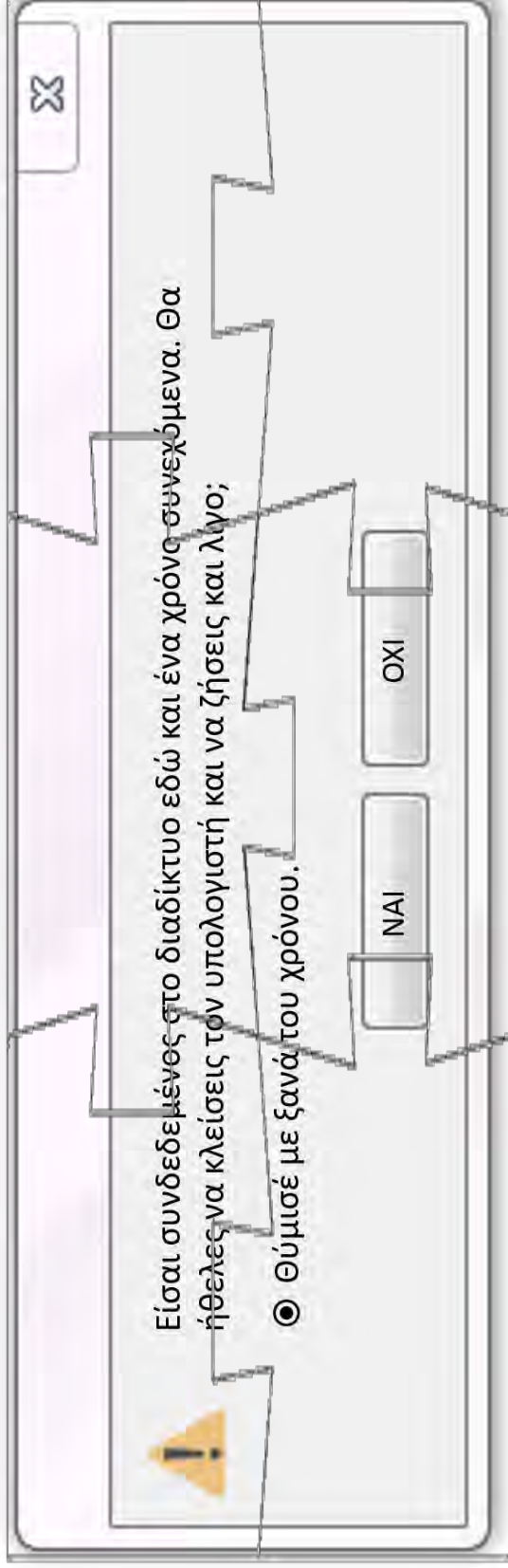
ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 2



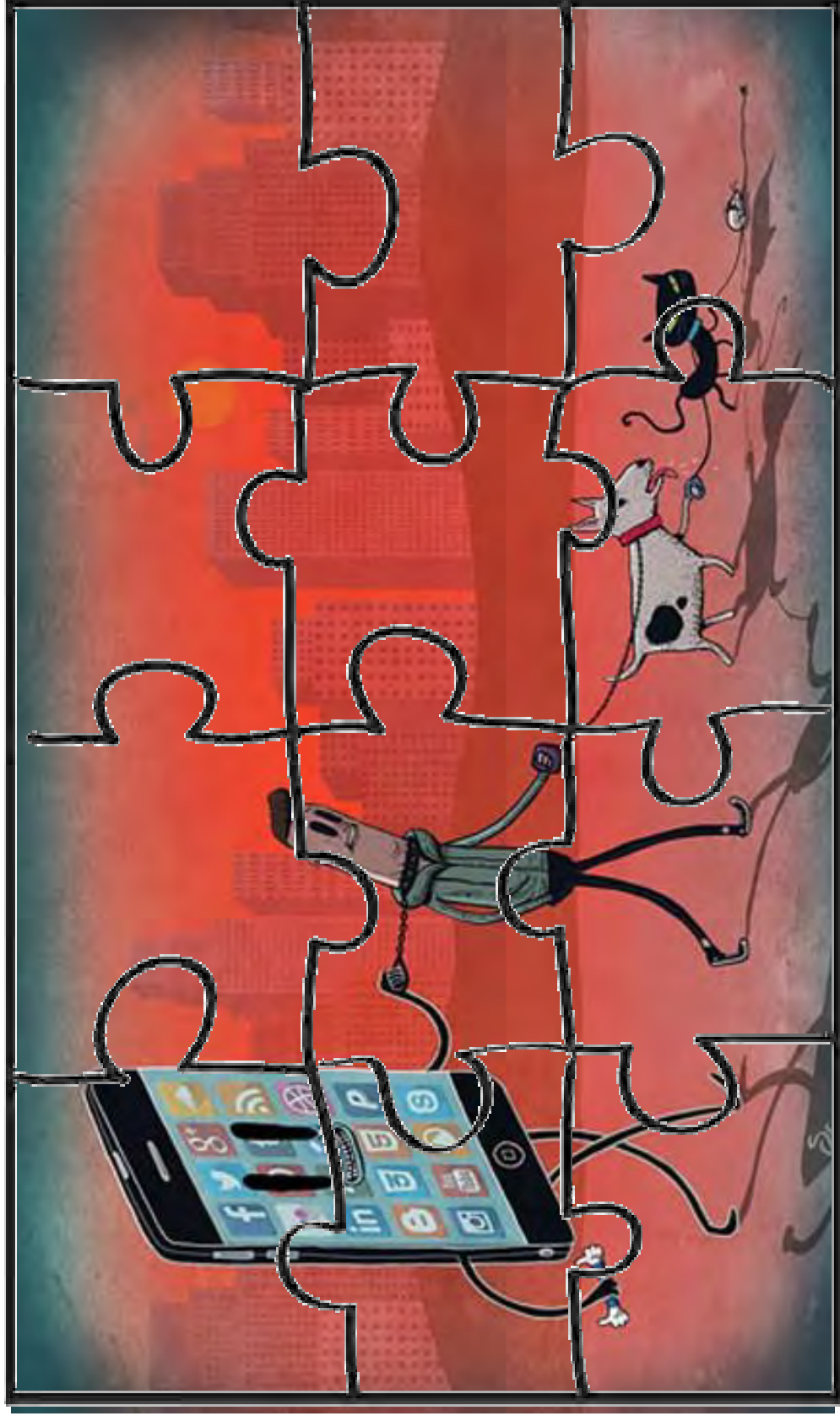
ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 3



ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 4



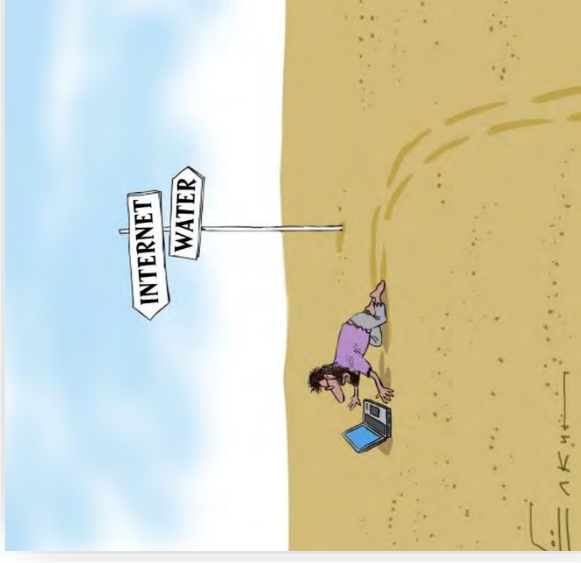
ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 5



ΟΜΑΔΑ ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 1 - ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

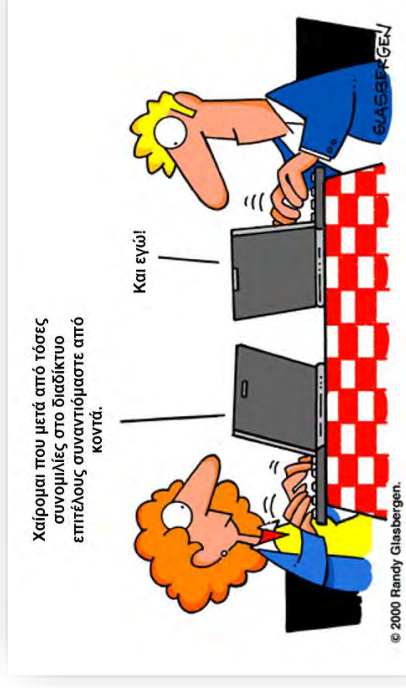
1) Τι πρόβλημα εντοπίζετε;

2) Συμβουλές που θα δίνετε σε κάποιον φίλο/η σας που νομίζετε ότι το παρακάνει με τις ώρες που αφιερώνει στο διαδίκτυο και τις ψηφιακές συσκευές.



ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 2 - ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- 1) Τι πρόβλημα εντοπίζετε;
- 2) Συμβουλές που θα δίνετε σε κάποιον φίλο/η σας που νομίζετε ότι το παρακάνει με τις ώρες που αφιερώνει στο διαδίκτυο και τις ψηφιακές συσκευές.



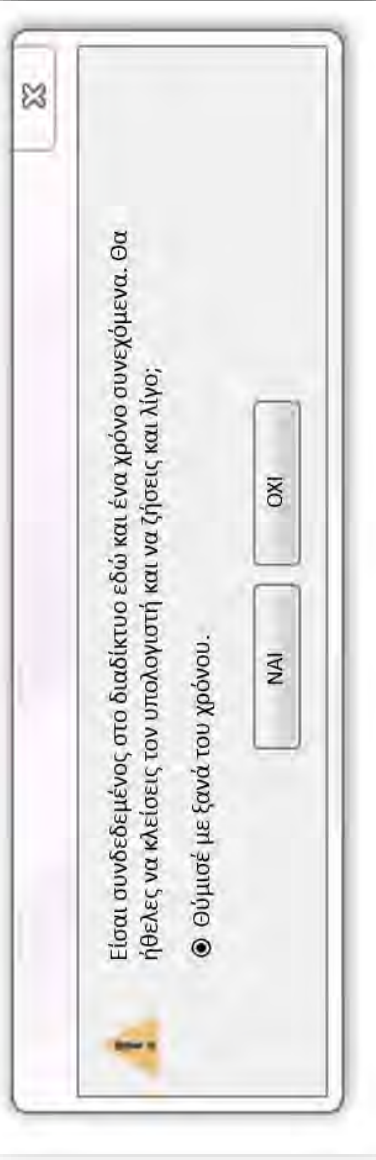
ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 3 - ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1) Τι πρόβλημα εντοπίζετε;

2) Συμβουλές που θα δίνετε σε κάποιον φίλο/η σας που νομίζετε ότι το παρακάνει με τις ώρες που αφιερώνει στο διαδίκτυο και τις ψηφιακές συσκευές.



ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 4 - ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- 1) Τι πρόβλημα εντοπίζετε;
- 
- 2) Συμβουλές που θα δίνετε σε κάποιον φίλο/η σας που νομίζετε ότι το παρακάνει με τις ώρες που αφιερώνει στο διαδίκτυο και τις ψηφιακές συσκευές.

ΠΟΛΥΩΡΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ – ΓΕΛΟΙΟΓΡΑΦΙΑ 5 - ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



- 1) Τι πρόβλημα εντοπίζετε;
- 2) Συμβουλές που θα δίνετε σε κάποιον φίλο/η σας που νομίζετε ότι το παρακάνει με τις ώρες που αφιερώνει στο διαδίκτυο και τις ψηφιακές συσκευές.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ – ΧΡΟΝΟΣ ΜΠΡΟΣΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΘΟΝΗ



Χρόνος (σε λεπτά) μπροστά από την ημέρα (μέσος όρος)

A/A						ΣΥΝΟΛΟ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ – ΚΑΡΤΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

Παιχνίδι: Φώκιες ... στο δρόμο για το σπίτι

Ένας διασκεδαστικός εικονικός κόσμος, σε ένα χειμερινό σκηνικό, σε καλεί να βοηθήσεις μια ομάδα από φώκιες να βρουν το δρόμο για το σπίτι.

- Το παιχνίδι **Φώκιες ... στο δρόμο για το σπίτι** βρίσκεται διαδικτυακά και πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι.
- Το παιχνίδι δεν περιέχει ήχους ή εικόνες βίας.
- Το παιχνίδι δεν επιτρέπει την χρήση ακατάλληλων ονομάτων χρηστών και τις συνομιλίες μέσω Chat.
- Το παιχνίδι επιτρέπει περιορισμό του χρόνου απασχόλησης με αυτό και στον ιστότοπο δεν επιτρέπονται διαφημίσεις.

Κυκλώστε την απάντησή σας:



Παιχνίδι: Smart Heroes

Όταν πέφτει το σκοτάδι, πίσω από τους φωτεινούς ουρανοξύστες της Νέας Υόρκης, μια ομάδα 3 υπτάμενων ηρώων, οι Dark Heroes, ξεπροβάλλει για να σώσει τους κατοίκους από τη συμμορία του εκκεντρικού LIZARD.

- Το παιχνίδι **Smart Heroes**, πρόκειται για ένα διαδικτυακό παιχνίδι δράσης – περιπέτειας.
- Το παιχνίδι περιέχει μη παραστατικές σκηνές βίας σε φανταστικούς χαρακτήρες.
- Το παιχνίδι περιέχει χυδαία γλώσσα, σε ήπια μορφή.
- Το παιχνίδι επιτρέπει τις συνομιλίες μέσω Chat, ωστόσο, τα αρνητικά σχόλια φιλτράρονται.

Κυκλώστε την απάντησή σας:



ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ – ΚΑΡΤΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ

Παιχνίδι: Dark White: Το αφεντικό της Πόλης

Σε αυτή την πόλη δεν ησυχάζει κανείς. Ο Dark White, χτυπάει αλύπητα όποιον του αντιστέκεται, προσπαθώντας με όπλα και βία να κυριαρχήσει την πόλη Kansas.

- Το παιχνίδι **Dark White: Το αφεντικό της Πόλης** πρόκειται για ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι δράσης – περιπέτειας.
- Ο ήρωας εφαρμόζει κάθε μέσο (όπλα, βία, δολοφονίες) για να επιτύχει τους στόχους του.
- Το παιχνίδι περιέχει σκηνές σκληρής βίας, οι οποίες, σε αρκετές περιπτώσεις, δημιουργούν αίσθημα αποστροφής.
- Οι χαρακτήρες στο παιχνίδι συμμετέχουν σε αγοραπωλησίες ναρκωτικών και καπνίζουν.

Κυκλώστε την απάντησή σας:



Παιχνίδι: Το Καραβάνι των Ζώων

Το Καραβάνι έχει ξεκινήσει στον κόσμο της περιπέτειας. Ο LIZA το λιοντάρι μαζί με τους φίλους του, ταξιδεύουν στον κόσμο, συλλέγοντας αντικείμενα και λύνοντας έξυπνους γρίφους.

- Το παιχνίδι **Το Καραβάνι των Ζώων**, πρόκειται για ένα ηλεκτρονικό παιχνίδι με εκπαιδευτική αξία.
- Το παιχνίδι είναι ένα ευχάριστο παιχνίδι, στο οποίο δεν υπάρχει αίσθηση "θανάτου".
- Το παιχνίδι δεν περιέχει χυδαία γλώσσα ή βία.
- Στο παιχνίδι υπάρχει κάποια αίσθηση κινδύνου και τρομακτικοί ήχοι, αλλά εκτός από αυτό δεν υπάρχει απαράδεκτο περιεχόμενο.

Κυκλώστε την απάντησή σας:



ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ – ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΤΑΤΑΞΗΣ PEGI

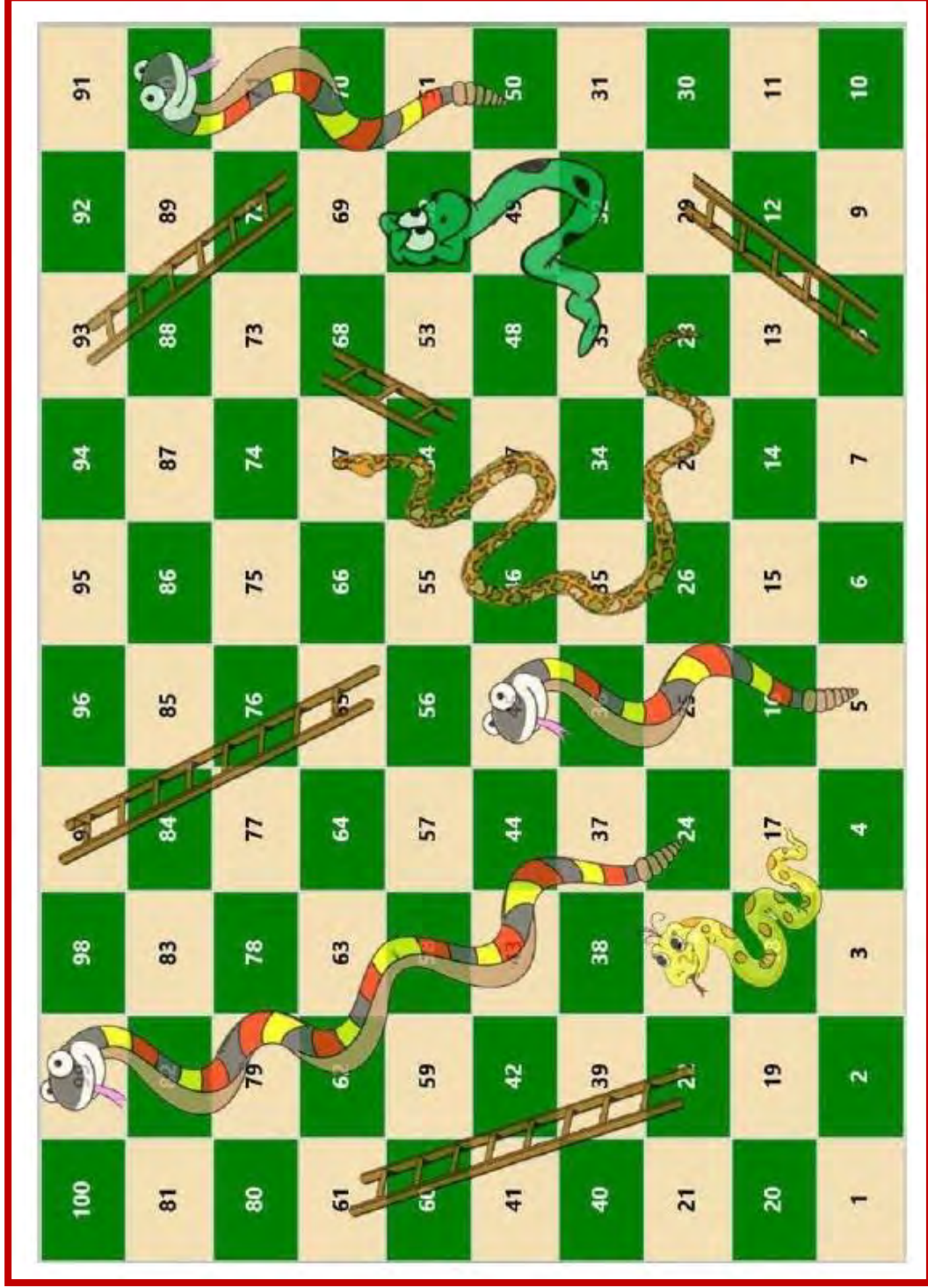
Το Πανευρωπαϊκό Σύστημα Πληροφόρησης PEGI (Pan-European Game Information) αποτελεί ένα σύστημα ηλικιακών διαβαθμίσεων του περιεχομένου των παιχνιδιών. Οι επισημάνσεις PEGI εμφανίζονται στο μπροστινό ή πίσω μέρος της συσκευασίας του παιχνιδιού, σε ιστοτόπους και υπηρεσίες που πωλούν παιχνίδια στο διαδίκτυο και σε άλλες εφαρμογές (όπως το Google Play).

Πρόσθετες περιγραφές που αναγράφονται στο πίσω μέρος της συσκευασίας, εκτός από την ηλικιακή διαβάθμιση, υποδεικνύουν τους κύριους λόγους για τους οποίους ένα παιχνίδι έχει λάβει μια συγκεκριμένη ηλικιακή βαθμολογία και κατατάχθηκε στη συγκεκριμένη διαβάθμιση. Οι περιγραφικές σημάνσεις είναι οκτώ: βία, χυδαία γλώσσα, φόβος, ναρκωτικά, σεξ, διακρίσεις, τζόγος και online παιχνίδι με άλλα άτομα.

Ηλικιακές σημάνσεις

- 3: Κατάλληλο για όλες τις ηλικίες των παιδιών. Το παιχνίδι δεν περιλαμβάνει εικόνες ή ήχους που μπορεί να τρομάξουν μικρά παιδιά. Μπορεί να περιέχει ήπια βία (με ένα αστέιο τρόπο ή σε ένα παιδικό περιβάλλον). Δεν υπάρχει χυδαία γλώσσα.
- 7: Κατάλληλο για ηλικίες 7 ετών και άνω. Πιθανόν να περιλαμβάνει σκηνές ή ήχους που μπορεί να είναι τρομακτικά για τα μικρότερα παιδιά. Μπορεί να περιέχει ήπια βία (όχι πραγματική όμως, με τη μορφή κινουμένων σχεδίων).
- 12: Κατάλληλο για ηλικίες 12 και άνω. Μπορεί να περιέχει βία φαντασίας, κακή γλώσσα, ήπιες σεξουαλικές αναφορές και υπονοούμενα ή τυχερά παιχνίδια.
- 16: Κατάλληλο για ηλικίες 16 και άνω. Μπορεί να περιέχει ρητή βία, ισχυρή γλώσσα, σεξουαλικές αναφορές, το περιεχόμενο τυχερών παιχνιδιών ή χρήση ναρκωτικών (ενθάρρυνση).
- 18: Κατάλληλο για ηλικίες 18 ετών και άνω. Μπορεί να περιέχει εικόνες βίας, συμπεριλαμβανομένων βία κατά των ανυπεράσπιστων ανθρώπων και επιθέσεις χωρίς κίνητρο. Πιθανόν να περιλαμβάνει σεξουαλικό περιεχόμενο και να ενθαρρύνει τη χρήση ναρκωτικών.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ «ΑΣ ΑΠΟΦΥΓΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ»



ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ – ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ «ΑΣ ΑΠΟΦΥΓΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ»

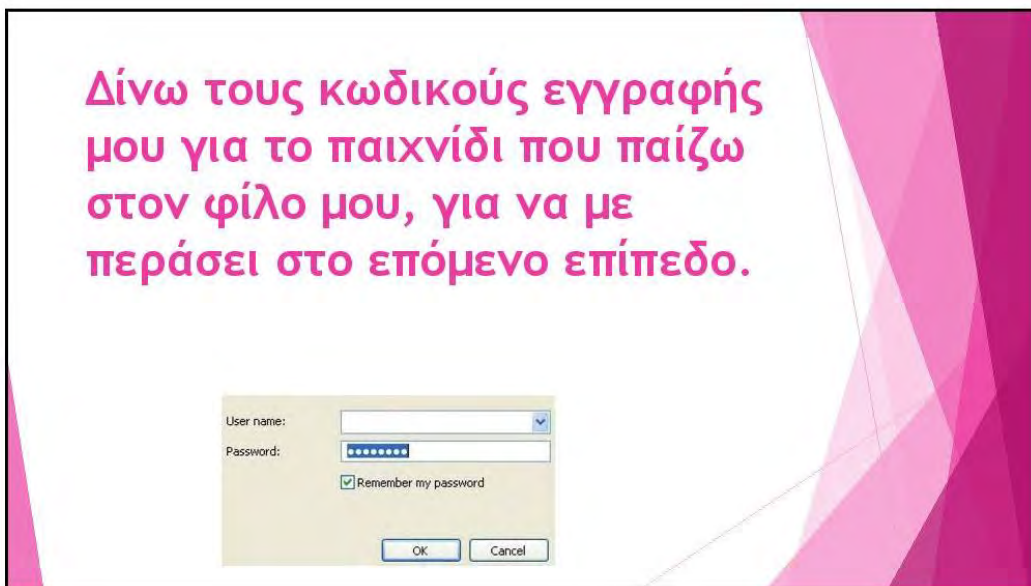
Χρησιμοποίηση την πιστωτική κάρτα της μητέρας μου, για να αγοράσω επιπλέον χρόνο και όπλα στο παιχνίδι	Καθώς έπαιξα στο Διαδίκτυο, ακολούθησα μια διαφήμιση και έπαιξα ένα παιχνίδι τζόγου	Έδωσα τον αριθμό του τηλεφώνου μου, σε ένα συμπαικτή μου στο chatroom	Άκουσα ένα παιδί να παίζει το παιχνίδι - πρόκληση «Κόκκινος Ελέφαντας» και σκέφτηκα ότι θα ήταν ωραία ιδέα να το παίξω και εγώ	Παίζω ηλεκτρονικά / διαδικτυακά παιχνίδια, για μια ώρα, αφού τελειώσω το διάβασμα για το σχολείο	Ανάφερα και μπλόκαρα ένα παίκτη, ο οποίος βρίζει στο Chat
Κατά την εγγραφή μου σε ένα διαδικτυακό παιχνίδι, έδωσα όλα τα στοιχεία μου (όνομα, τηλ., διεύθυνση, πιστωτική κάρτα της μητέρας μου)	Χρησιμοποίησα webcam κατά τη συζήτηση με ένα άγνωστο παίκτη, στο chatroom του παιχνιδιού	Μίλησα στους γονείς μου για παίκτη, ο οποίος με ρωτούσε άβολες ερωτήσεις (ηλικία, διεύθυνση) στο Chat	Απέτρεψα ένα φίλο μου να συναντήσει κάποιον που γνώρισε σε ένα διαδικτυακό παιχνίδι	Καθοδήγησα τον αδελφό μου να επιλέξει ένα παιχνίδι, κατάλληλο για την ηλικία του, χωρίς βία και όπλα	Εγκατέστησα μια εφαρμογή στο κινητό μου για να με υπενθυμίζει να μην ξεχνιέμαι στα ηλεκτρονικά παιχνίδια

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»

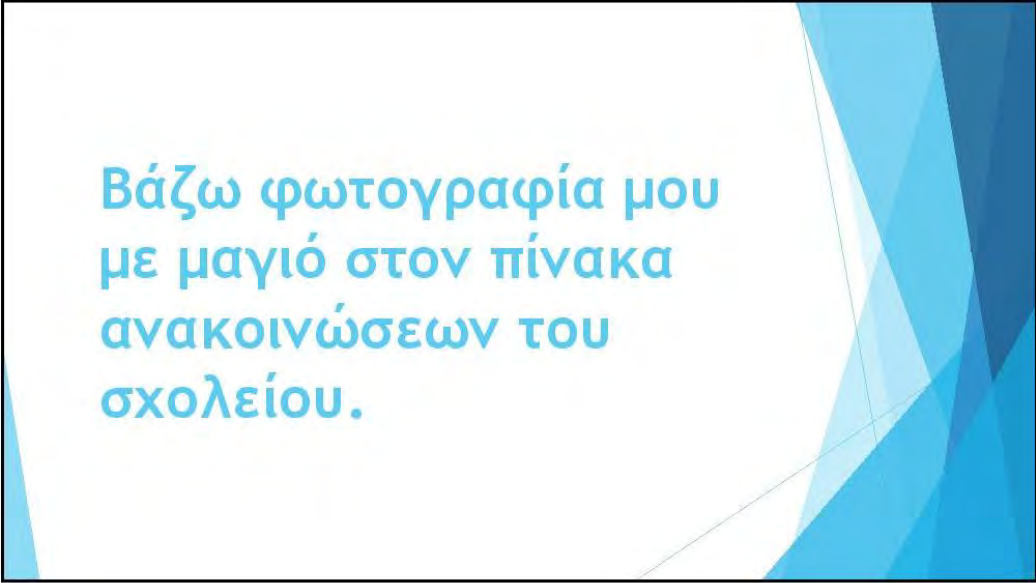
Δίνω το τηλέφωνό μου σε
έναν άγνωστο στο πάρκο.

Στη σελίδα του προφίλ μου
στο διαδίκτυο αναγράφω το
τηλέφωνό μου.


ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»

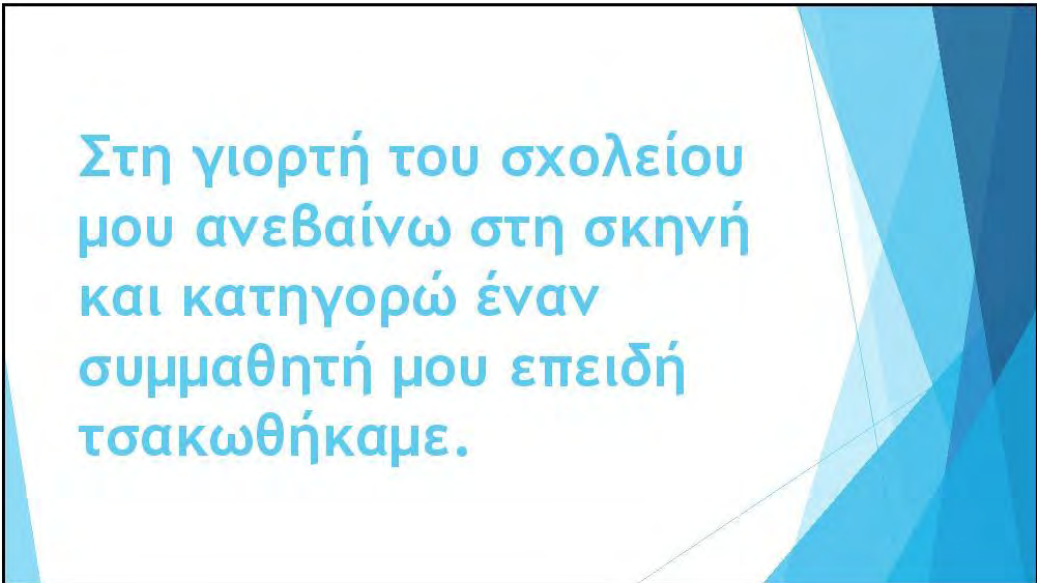
A rectangular box with a white background and a blue geometric pattern on the right side. The text is in blue.

**Βάζω φωτογραφία μου
με μαγικό στον πίνακα
ανακοινώσεων του
σχολείου.**

A rectangular box with a white background and a pink geometric pattern on the right side. The text is in pink.

**Δημοσιεύω στο διαδίκτυο
φωτογραφία μου από τις
διακοπές μου στη
θάλασσα.**

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»

A rectangular box with a white background and a blue geometric pattern on the right side. The text is in blue.

Στη γιορτή του σχολείου
μου ανεβαίνω στη σκηνή
και κατηγορώ έναν
συμμαθητή μου επειδή
τσακωθήκαμε.

A rectangular box with a white background and a pink geometric pattern on the right side. The text is in pink.

Γράφω στη σελίδα του
προφίλ μου στο διαδίκτυο
κατηγορίες για έναν
συμμαθητή μου.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»

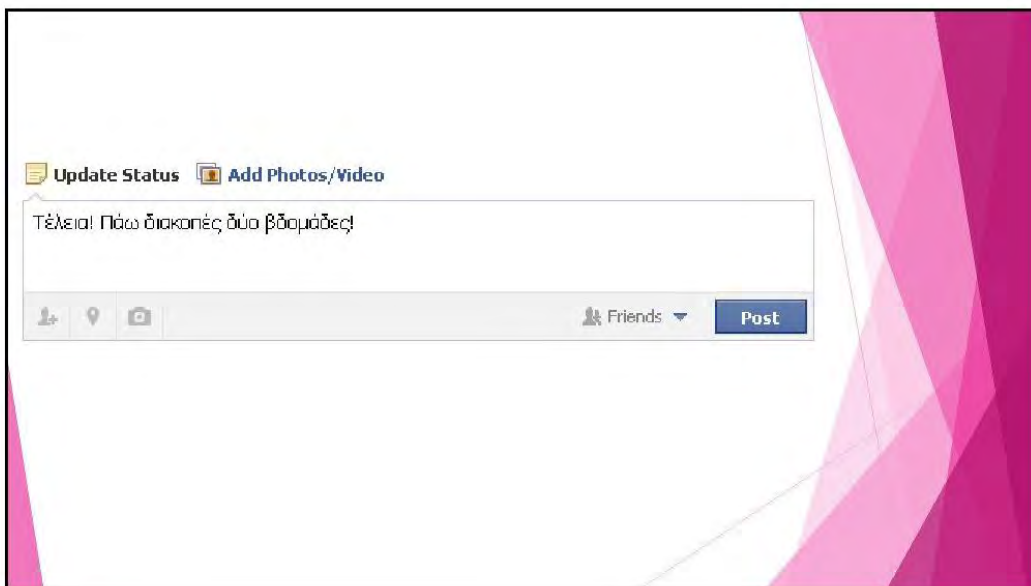


Λέω σε αγνώστους πού
βρίσκομαι κάθε στιγμή.



Δημοσιεύω στο Facebook
ότι είμαι σε συγκεκριμένη
καφετέρια και περιμένω
για φίλη μου.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ ΚΑΡΤΩΝ

«Συμπεριφορές στο Διαδίκτυο / Συμπεριφορές στην πραγματική ζωή»

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΖΩΗ	ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ



ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«ΚΑΝΕ ΕΝΑ ΒΗΜΑ»

ΛΙΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

1. Ηλικία
2. Γενέθλια
3. Διεύθυνση σπιτιού
4. Αριθμός τηλεφώνου
5. Διεύθυνση email
6. Διεύθυνση MSN ή Viber
7. Λεπτομέρειες Skype
8. Ιστοσελίδα
9. Θρησκεία
10. Πολιτικές απόψεις
11. Συνήθειες (κάπνισμα και ποτό)
12. Κατοικίδια ζώα
13. Με ποιους ζείτε
14. Ενδιαφέροντα
15. Αγαπημένες ταινίες
16. Σχολείο
17. Χρώμα μαλλιών
18. Ύψος / βάρος
19. Τι σας αρέσει
20. Τι δεν σας αρέσει
21. Τι υπάρχει στο δωμάτιό σας
22. Φωτογραφίες σας
23. Τα αγαπημένα σας βίντεο
24. Βίντεο με εσάς τους ιδίους
25. Σχολικοί βαθμοί
26. Λίστα των φίλων σας
27. Λίστα των συλλόγων/ομάδων στις οποίες ανήκετε
28. Σκέψεις σας σχετικά με τους συμμαθητές σας / το σχολείο / τη ζωή
29. Στοιχεία επικοινωνίας των γονέων σας
30. Τι κάνετε το απόγευμα (αθλητισμός / ομάδες)
31. Βιογραφία / blog / ημερολόγιο

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων»

Φωτογραφίες μας και σχόλια
μας μπορεί να πέσουν στα
χέρια ατόμων που εμείς δεν
θα θέλαμε και να
χρησιμοποιηθούν με τρόπους
που δεν θέλουμε.

Μπορεί να δεχθούμε άσχημη
κριτική για τις απόψεις μας

Κίνδυνος εξαπάτησης

Ενδεχόμενο
πλαστοπροσωπίας

ΟΜΑΔΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων»

Λήψη ανεπιθύμητων
μηνυμάτων

Κίνδυνος απαγωγής

Διάθεση των στοιχείων μας,
χωρίς την άδειά μας

Άγνωστοί/ες με κακές
προθέσεις μπορεί να μάθουν
πού μένουμε και πού
συνάζουμε

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
«Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων»

Μπορεί να δεχθούμε
διαφημίσεις που
απευθύνονται σε εμάς
ανάλογα με τα στοιχεία
που γνωρίζουν για μας.

Αν δώσουμε αριθμό
πιστωτικής κάρτας σε
επικίνδυνες ιστοσελίδες
μπορεί να μας κλέψουν

Μελλοντικοί εργοδότες
μπορεί να σχηματίσουν
αρνητική άποψη για εμάς με
βάση τις φωτογραφίες ή τα
σχόλια που μοιραστήκαμε.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΚΑΡΤΩΝ
«Κίνδυνοι από τη διάθεση των Προσωπικών Δεδομένων»

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ



ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ



ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΣΦΑΛΕΙΑ



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ




ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ




Οδηγίες Παιχνιδιού:

- Απαντήστε τις ερωτήσεις και φτάστε στο θησαυρό.
- Είναι σημαντικό να προηγείται συζήτηση στην ομάδα, πριν πάρετε την απόφασή σας.
- Αφού επιλέξετε την απάντησή σας, προχωρήστε στις κάρτες με τις απαντήσεις και διαβάστε την απάντηση, ανάλογα με την απάντηση που έχετε δώσει.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Ένας φίλος σου, σου έστειλε με email τον σύνδεσμο (link) για μία ιστοσελίδα. Εσύ μπήκες στην ιστοσελίδα, αλλά η ιστοσελίδα σε ρωτά αν είσαι άνω των 18 ή όχι. Τι θα κάνεις;



Πατάω την επιλογή ότι είμαι πάνω από 18.

Δεν λέω ψέματα!
Κλείνω την σελίδα και βρίσκω κάτι άλλο να κάνω στο διαδίκτυο.

Ερώτηση 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Ακατάλληλο περιεχόμενο υπάρχει μόνο στην
τηλεόραση και στο διαδίκτυο.



ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Εκεί που παίζεις ένα παιχνίδι σε μία σελίδα στο διαδίκτυο εμφανίζεται το πιο κάτω παράθυρο που λέει:

«Κερδίσατε €200. Παιξτε τώρα!»

Τι κάνετε;

- Πατώ το παράθυρο, για να μάθω περισσότερες πληροφορίες.
- Κλείνω το παράθυρο, πατώντας το Χ.
- Δεν θα χάσω τέτοια ευκαιρία!
Θα παίξω οπωσδήποτε.
- Φωνάζω τους γονείς μου ή κάποιο μεγαλύτερο, γιατί δεν είναι η πρώτη φορά που εμφανίζεται κάτι τέτοιο στον υπολογιστή μου.

Ερώτηση 3

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Βρήκα μία δίαιτα στο διαδίκτυο που μου λέει πώς να χάσω γρήγορα πολλά κιλά για να μοιάζω με μοντέλο! Πρέπει να τρώω μόνο σούπες για πρωινό, μεσημεριανό και γεύμα. Εδώ λέει ότι όσοι το δοκίμασαν είχαν πολύ καλά αποτελέσματα.



Ας το δοκιμάσω να δω αν πετυχαίνει.

Ας το ψάξω λίγο καλύτερα. Κάτι μου βρωμάει εδώ (ίσως να είναι η σούπα... 😊)

Ερώτηση 4

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ




Μπήκα να δω ένα μουσικό βίντεο στο YouTube και υπάρχει μια βίντεο-απάντηση (video response) όπου κάποιος κοροϊδεύει τον τραγουδιστή, επειδή είναι από κάποια μη ευρωπαϊκή χώρα. Τέλος τον απειλεί να επιστρέψει πίσω στη χώρα του.

Εντάξει, και τι πειράζει λίγο χιούμορ;

Σίγουρα δεν θα μου άρεσε να ήμουν στη θέση του τραγουδιστή. Θα δω τι μπορώ να κάνω, για να βοηθήσω.

Ερώτηση 5

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Μου έστειλαν στο κινητό ένα βίντεο, στο οποίο κάποιοι νεαροί χτυπούν έναν συνομήλικό τους, ο οποίος φοράει ένα μπλουζάκι με κάποιον τραγουδιστή, που δεν τους αρέσει. Τον κοροϊδεύουν και γελούν. Νομίζω έχω δει αυτό το παιδί στο διπλανό γυμνάσιο...

Τι να κάνω;

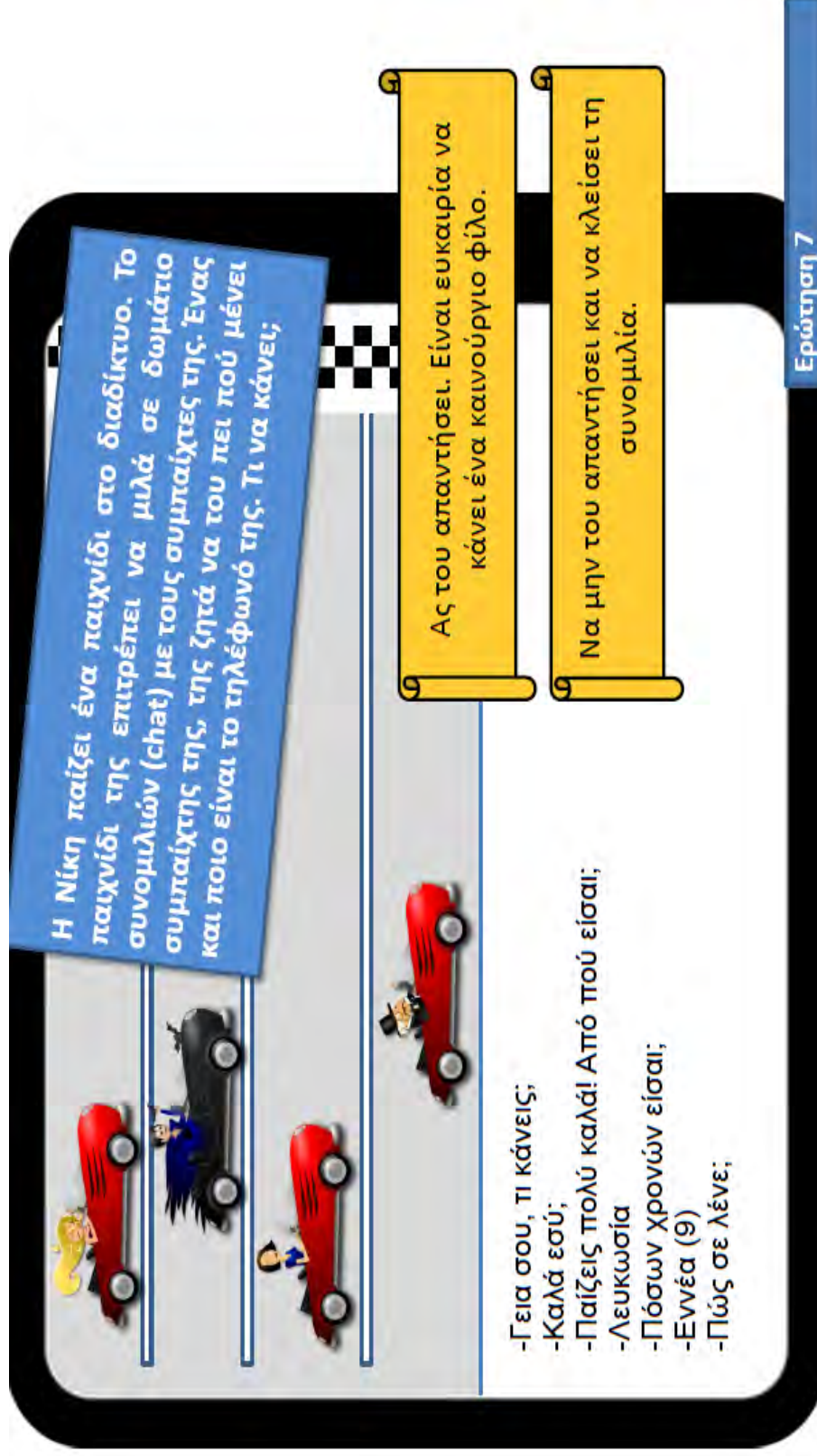
Να στείλω το βίντεο στους φίλους μου. Και εκείνοι βρίσκουν χάλια τον τραγουδιστή που έχει στην μπλουζά του και θα διασκεδάσουν με το βίντεο.

Να ενημερώσω τους γονείς μου και τους δασκάλους μου για το βίντεο.

Να διαγράψω το βίντεο.

Ερώτηση 6

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Η Νίκη παίζει ένα παιχνίδι στο διαδίκτυο. Το παιχνίδι της επιτρέπει να μιλά σε δωμάτιο συνομιλιών (chat) με τους συμπαίκτες της. Ένας συμπαίκτης της, της ζητά να του πει πού μένει και ποιο είναι το τηλέφωνό της. Τι να κάνει;


- Γεια σου, τι κάνεις;
- Καλά εσύ;
- Παίζεις πολύ καλά! Από πού είσαι;
- Λευκωσία
- Πόσων χρονών είσαι;
- Εννέα (9)
- Πώς σε λένε;

Ας του απαντήσει. Είναι ευκαιρία να κάνει ένα καινούργιο φίλο.

Να μην του απαντήσει και να κλείσει τη συνομιλία.


Ερώτηση 7

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Παίρνεις μία πρόσκληση στο διαδίκτυο για το παιχνίδι πρόκληση «κόκκινος δεινόσαυρος». Ξεκινάς να παίζεις το παιχνίδι, στο οποίο κάποιος σου βάζει μία πρόκληση την ημέρα, όπως το να δεις ένα θρίλερ, να τραυματίσεις τον εαυτό σου, να καπνίσεις ένα τσιγάρο, να στείλεις φωτογραφία κ.λπ.

Έχεις ήδη ξεκινήσει να παίζεις και έκανες κάποιες από τις προκλήσεις. Τώρα σου ζητά να τραβήξεις βίντεο όπου βρίζεις έναν συμμαθητή σου, αλλά εσύ δεν νιώθεις καλά να προχωρήσεις. Το άτομο με το οποίο μιλάς σε απειλεί ότι θα στείλει τη φωτογραφία που κάπνισες τσιγάρο στους γονείς σου. Τι κάνεις;



Σταματώ το παιχνίδι.

Κάνω τη δοκιμασία, επειδή δεν θέλω να μου θυμώσουν οι γονείς μου.

Ερώτηση 8

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Η Μαρία γνώρισε μια καινούργια φίλη στο παιχνίδι «**STARDOLL**». Μια μέρα η «**διαδικτυακή**» της φίλη της ζήτησε να βρεθούνε στο πάρκο δίπλα από το σχολείο για να γνωριστούνε καλύτερα.


Η Μαρία σκέφτηκε ότι αυτό είναι μια πολύ καλή ιδέα!!!



ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Μάλλον όχι...

Αν μία ιστοσελίδα από μόνη της μας προειδοποιεί ότι το περιεχόμενο δεν είναι κατάλληλο για εμάς, τότε καλύτερα να την κλείσουμε και να επιλέξουμε να δούμε ή να κάνουμε κάτι άλλο. Πιθανόν, αυτό που θα δούμε να μας κάνει να νιώσουμε άσχημα, άβολα ή περίεργα. Εξάλλου, υπάρχουν εκατομμύρια άλλες σελίδες κατάλληλες για την ηλικία μας, επομένως, δεν υπάρχει λόγος να λέμε ψέματα.

Μπορεί να εκθέσουμε τον εαυτό μας και τη συσκευή μας σε κίνδυνο!

Δεν υπάρχει λόγος να υποκύπτουμε στην περιέργεια ή τις προκλήσεις των φίλων μας.
Δεν έχουμε κάτι να αποδείξουμε!!!

Ερώτηση 1: Επιλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Κάποιος λόγος θα υπάρξει για τον περιορισμό στην ηλικία. Προφανώς, η ιστοσελίδα να μην απευθύνεται σε εμάς και εφόσον υπάρχουν εκατομμύρια άλλες σελίδες κατάλληλες για την ηλικία μας, δεν χρειάζεται να λέμε ψέματα, ούτε να υποκρίτουμε στην περιέργεια και στις προκλήσεις των φίλων μας.

Μπορεί να εκθέσουμε τον εαυτό μας και τη συσκευή μας σε κίνδυνο!

Ερώτηση 1: Επιλογή 2

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Υπάρχει κατάλληλο και ακατάλληλο περιεχόμενο για την ηλικία μας, όχι μόνο στο διαδίκτυο και στην

τηλεόραση,

αλλά και στον κινηματογράφο,

στα ηλεκτρονικά παιχνίδια,

στο κινητό,

στα βιβλία και τα περιοδικά.

Χρειάζεται να επιλέγουμε ότι

είναι πιο κατάλληλο για την ηλικία μας και για μας!



Ερώτηση 2: Επιλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

ΩΧ, ΟΧΙ ΨΑΡΑΚΙΑ ΜΟΥ...

Υπάρχει κατάλληλο και ακατάλληλο περιεχόμενο για την ηλικία μας, όχι μόνο στο διαδίκτυο και στην τηλεόραση, αλλά και στον κινηματογράφο, στα ηλεκτρονικά παιχνίδια, στο κινητό, στα βιβλία και τα περιοδικά. Χρειάζεται να επιλέγουμε ότι είναι πιο κατάλληλο για την ηλικία μας και για μας!



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μάλλον όχι...

Είναι επικίνδυνο να ακολουθείς τέτοια διαφημιστικά μηνύματα! Καλύτερα να αποφεύγεις τέτοιες προκλήσεις. Συνήθως είναι απάτες και βάζεις τον εαυτό σου και τη συσκευή σου σε κίνδυνο.

Άσε που δεν επιτρέπεται να παίζεις τυχερά παιχνίδια στην ηλικία σου! Καλύτερα να το κλείσεις και σε περίπτωση που ξανά έρθεις αντιμέτωπος με κάτι παρόμοιο, πες το σε κάποιον μεγαλύτερο. Η συσκευή σου μπορεί να έχει κάποιον ιό ή οι σελίδες, που επισκέφτηκες να μην είναι και τόσο ακίνδυνες ή κατάλληλες.

Μπορείς να βάλεις στη συσκευή σου κάποιο πρόγραμμα που να σταματά αυτά τα ενοχλητικά παράθυρα, για να παίζεις και να διαβάζεις με την ησυχία σου!



Ερώτηση 3: Επιλογή 1, 3

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Και πολύ καλά κάνεις. Είναι επικίνδυνο να ακολουθείς τέτοια διαφημιστικά μηνύματα, γιατί, συνήθως, είναι απάτες και βάζεις τον εαυτό σου και τη συσκευή σου σε κίνδυνο.

Καλύτερα να αποφεύγεις τέτοιες προκλήσεις.

Άσε που δεν επιτρέπεται να παίζεις τυχερά παιχνίδια στην ηλικία σου! Καλύτερα να το κλείσεις και, σε περίπτωση που σου ξαναβγάλει κάτι παρόμοιο, πες το σε κάποιον μεγαλύτερο. Η συσκευή σου μπορεί να έχει κάποιον ιό ή οι σελίδες που επισκέφτηκες να μην είναι και τόσο ακίνδυνες ή κατάλληλες.

Μπορείς να βάλεις στη συσκευή σου κάποιο πρόγραμμα που να σταματά αυτά τα ενοχλητικά παράθυρα, για να παίζεις και να διαβάζεις με την ησυχία σου!



Ερώτηση 3: Επιλογή 2, 4

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Μην πιστεύεις ό,τι διαβάζεις στο διαδίκτυο. Ειδικά, όσον αφορά θέματα που έχουν να κάνουν με την **υγεία** σου, πρέπει να είσαι πολύ προσεκτικός, γιατί μπορεί να κάνεις κακό στον εαυτό σου.

Μάθε να αγαπάς τον εαυτό σου και βρες την ομορφιά μέσα σου!

Αν θες να προσέξεις τη διατροφή σου, τότε μίλησε με κάποιον ειδικό ή με τους γονείς σου.

Ερώτηση 4: Επιλογή 2

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Μάλλον όχι...

Μην πιστεύεις ό,τι διαβάζεις στο διαδίκτυο. Ειδικά, όσον αφορά θέματα που έχουν να κάνουν με την **υγεία** σου, πρέπει να είσαι πολύ προσεκτικός, γιατί μπορεί να κάνεις κακό στον εαυτό σου.

Μάθε να αγαπάς τον εαυτό σου και βρες την ομορφιά μέσα σου!

Αν θες να προσέξεις τη διατροφή σου, τότε μίλησε με κάποιον ειδικό ή με τους γονείς σου.

Ερώτηση 4: Επιλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Δεν είναι αστείο να χρησιμοποιεί κάποιος την ελευθερία που του δίνει το διαδίκτυο για να κάνει άλλους να αισθάνονται άσχημα.

Το να κατηγορείς άλλους, είτε για το χρώμα, τη φυλή, το φύλο ή τη θρησκεία τους αποτελεί ρατσισμό. Μπορείς να το καταγγείλεις στη γραμμή υποστήριξης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο **1480** και να κάνεις αναφορά (καταγγελία) του βίντεο στην ιστοσελίδα που το είδες!

••• Περισσότερα

Αναφορά

Ερώτηση 5: Επιλογή 2

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μάλλον όχι...

Δεν είναι αστείο να χρησιμοποιεί κάποιος την ελευθερία που δίνει το διαδίκτυο για να κάνει άλλους να αισθάνονται άσχημα.

Το να κατηγορείς άλλους, είτε για το χρώμα, τη φυλή, το φύλο ή τη θρησκεία τους αποτελεί ρατσισμό. Μπορείς να το καταγγείλεις στη γραμμή υποστήριξης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο **1480** και να κάνεις αναφορά (καταγγελία) του βίντεο στην ιστοσελίδα που το είδες!

••• Περισσότερα

Αναφορά



Ερώτηση 5: Επιλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Σίγουρα δεν θα ήθελες να είσαι στη θέση του παιδιού που κτυπάνε. Ακόμα χειρότερα, σκέψου πώς θα ένιωθες να παίρνει όλο το σχολείο ένα βίντεο που δείχνει κάποια άλλα παιδιά να σε ταπεινώνουν.

Αν στείλεις και εσύ το βίντεο, παρακάτω είσαι συνένοχος στο να κάνεις κάποιον άλλο να νιώθει άσχημα. Το καλύτερο που έχεις να κάνεις είναι να ενημερώσεις τους γονείς και τους/τις δασκάλους/ες σου και να αναφέρεις το περιστατικό στη γραμμή υποστήριξης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο **1480**. Τα άτομα του κέντρου ασφαλούς διαδικτύου θα δουν αν μπορούν να βοηθήσουν με κάποιο τρόπο το παιδί.



Ερώτηση 6: Επιλογή 2, 3

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μάλλον όχι...

Σίγουρα δεν θα ήθελες να είσαι στη θέση του παιδιού που κτυπάνε. Ακόμα χειρότερα, σκέψου πώς θα ένιωθες να παίρνει όλο το σχολείο ένα βίντεο που δείχνει κάποια άλλα παιδιά να σε ταπεινώνουν.

Αν στείλεις και εσύ το βίντεο παρακάτω, είσαι συνένοχος στο να κάνεις κάποιον άλλο να νιώθει άσχημα.

Το καλύτερο που έχεις να κάνεις είναι να ενημερώσεις τους γονείς και τους/τις δασκάλους/ες σου και να αναφέρεις το περιστατικό στη γραμμή υποστήριξης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο **1480**. Τα άτομα του κέντρου ασφαλούς διαδικτύου θα δουν αν μπορούν να βοηθήσουν με κάποιο τρόπο το παιδί.



Ερώτηση 6: Επιλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μάλλον όχι...

Αν διαγράψεις το βίντεο τουλάχιστον δεν δίνεις συνέχεια στο περιστατικό. Αν το καλοσκεφτείς όμως, σίγουρα δεν θα ήθελες να είσαι στη θέση του παιδιού που κτυπάνε. Ακόμα χειρότερα σκέψου πώς θα ένιωθες να κυκλοφορεί σε όλο το σχολείο ένα βίντεο που δείχνει κάποια άλλα παιδιά να σε ταπεινώνουν.

Το καλύτερο που έχεις να κάνεις είναι να ενημερώσεις τους γονείς και τους/τις δασκάλους/ες σου και να αναφέρεις το περιστατικό στη γραμμή υποστήριξης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο **1480**. Τα άτομα του κέντρου ασφαλούς διαδικτύου θα δουν αν μπορούν να βοηθήσουν με κάποιο τρόπο το παιδί.



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



ΩΧ, ΟΧΙ ΨΑΡΑΚΙΑ ΜΟΥ...

Χρειάζεται να είμαστε πολύ προσεκτικοί με τις συνομιλίες στο διαδίκτυο και να μην παρασυρόμαστε. Δεν ξέρουμε ποιος κρύβεται πίσω από μια οθόνη και τι θέλει από εμάς. Ειδικά, προσωπικά δεδομένα όπως το τηλέφωνο και τη διεύθυνσή μας, είναι καλύτερα να αποφεύγουμε να τα δίνουμε μέσω διαδικτύου.

Ερώτηση 7: Επιλογή 1



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Χρειάζεται να είμαστε πολύ προσεκτικοί με τις συνομιλίες στο διαδίκτυο και να μην παρασυρόμαστε. Δεν ξέρουμε ποιος κρύβεται πίσω από μια οθόνη και τι θέλει από εμάς. Ειδικά, προσωπικά δεδομένα όπως το τηλέφωνο και τη διεύθυνσή μας, είναι καλύτερα να αποφεύγουμε να τα δίνουμε μέσω διαδικτύου.

Ερώτηση 7: Επιλογή 2

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο

Πολύ καλά έκανες που δεν παρασύρθηκες.
Έστω και αν αυτός επιμένει να σε απειλεί.


Μπορείς να μιλήσεις στους γονείς σου ή σε κάποιον μεγαλύτερο που εμπιστεύεσαι και να τους εξηγήσεις τι συμβαίνει.

Δεν πρέπει να παρασυρόμαστε να κάνουμε κακό στους άλλους ή στον εαυτό μας επειδή κάποιος μας το ζήτησε. Εξάλλου, πρέπει να ξέρουμε ότι οι γονείς μας μάς αγαπούν και είναι πάντα εκεί για εμάς.



Ερώτηση 8: Επλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Μάλλον όχι...

Οι προκλήσεις, όμως, θα συνεχίζονται και θα γίνονται ολοένα και πιο επικίνδυνες.
Έχεις τη δύναμη να ξεφύγεις.

Απλά, κλείσε το παιχνίδι και μίλα στους γονείς σου. Δεν πρέπει να παρασυρόμαστε να κάνουμε κακό στους άλλους ή στον εαυτό μας, επειδή κάποιος μας το ζήτησε. Οι γονείς μας μάς αγαπούν και είναι πάντα εκεί για εμάς.

Ερώτηση 8: Επιλογή 2

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Μπράβο!

Ποτέ δεν συναντάμε από κοντά άτομα τα οποία γνωρίζουμε μόνο στο Διαδίκτυο.



Είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί κατά τις συνομιλίες σε απευθείας σύνδεση με άλλα άτομα.



Οποιοσδήποτε μπορεί να παραστήσει τον οποιοδήποτε στο διαδίκτυο.



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Λυπάμαι!



Ποτέ δεν συναντάμε από κοντά
άτομα τα οποία γνωρίζουμε στο
Διαδίκτυο.



Είμαστε ιδιαίτερα προσεκτικοί
κατά τις συνομιλίες σε
απευθείας σύνδεση με άλλα
άτομα.



**Οποιοσδήποτε μπορεί να
παραστήσει τον οποιοδήποτε
στο διαδίκτυο.**



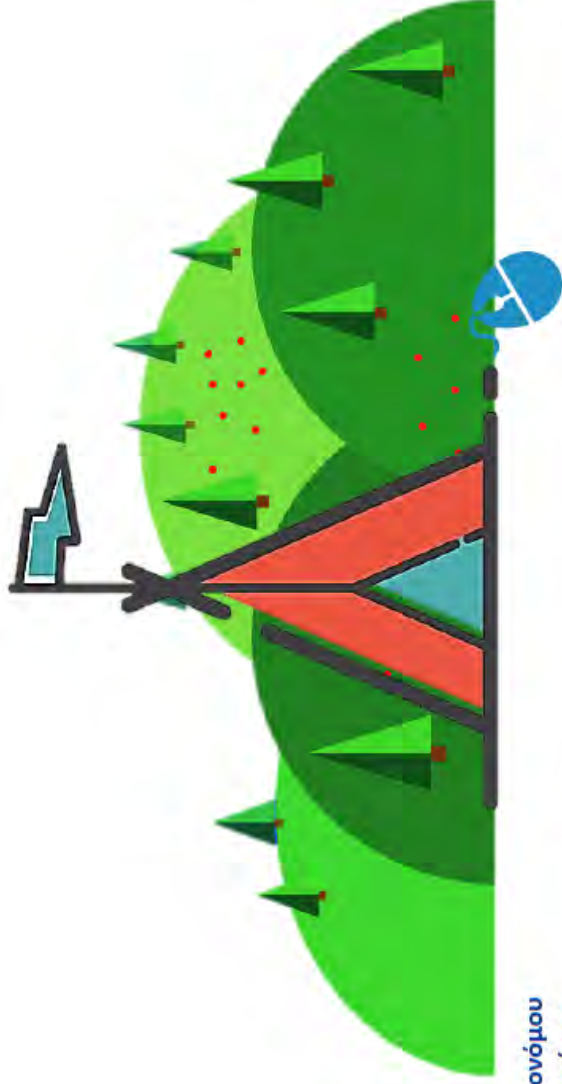
Ερώτηση 9: Επιλογή 1

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

Τέλος



ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΟΡΘΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ



Σας ευχαριστούμε!

Συγγραφή και

επιμέλεια υλικού:

- Αναστασία Οικονόμου
- Μαρία Κωνσταντίνου
- Παναγιώτα Χατζητοφή

Εποπτεία υλικού:

- Αναστασία Οικονόμου

Επικοινωνία:

internetsafety@cyearn.pi.ac.cy

Ενημερωτική Πύλη:

<http://internetsafety.pi.ac.cy>



Διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons:
Αναφορά Δημιουργού - Μη Εμπορική Χρήση -
Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνής (CC BY-NC-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.el>



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
Διεκδύλωση «Συνδέοντας την Ευρώπη»



Την αποκλειστική ευθύνη της παρούσας
έκδοσης φέρει ο συγγραφέας της. Η Ευρωπαϊκή
Ένωση δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε
χρήση των περιεχομένων σ' αυτήν
πληροφοριών.